

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-78>

ЗАСТОСУНОК MICROSOFT TEAMS ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Савчук Г. О.

*викладачка кафедри мовознавства
Івано-Франківський національний медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

У зв'язку з пандемією COVID-19 система вищої освіти України зіткнулася з новим викликом: в короткі терміни організувати ефективну дистанційну форму навчання студентів. Технологія дистанційного навчання – сукупність методів і засобів навчання та управління, що забезпечують проведення навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Одним із інструментів організації дистанційного навчання в Івано-Франківському національному медичному університеті є застосунок Microsoft Teams. MS Teams належить до інструментів реалізації синхронного режиму та середовища навчання, тобто – це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання [3, пп. 1.6].

Microsoft Teams (MS Teams, Teams) – це он-лайн сервіс для командної роботи, який забезпечує в одному робочому просторі функції спілкування, управління задачами, контентом та додатками. Будучи віртуальною платформою для проведення зустрічей, Teams містить функції та інструменти, які здатні забезпечити продуктивну спільну роботу команд, в тому числі, забезпечувати організацію і здійснення дистанційного навчання. Як і багато інших хмарних систем дистанційного навчання, MS Teams будує управління он-лайн навчанням (організацію навчального процесу) виходячи з навчального контенту.

Зокрема, в MS Teams було організовано викладання навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія». Курс «Латинська мова та медична термінологія» спрямований на розвиток мовної компетенції студентів до рівня усвідомленого фахового використання латинської медичної термінології в професійній діяльності, засвоєння основних мовленнєвих навичок, навичок письма та оформлення медичної документації, здатності використовувати латинську медичну термінологію як засіб спілкування у професійному

середовищі. Особлива увага приділяється анатомо-гістологічній, клінічній та фармацевтичній термінології.

Основна мета термінологічного курсу латинської мови – засвоєння студентами певних лексико-граматичних структур та їх грамотне використання у майбутній професійній діяльності.

Для організації та здійснення ефективного дистанційного навчання в середовищі MS Teams викладач створює віртуальний клас (команду) і організовує он-лайн вебінар (нараду). Викладач створює навчально-методичні матеріали з допомогою різноманітного електронного контенту.

Зокрема, мультимедійна презентація навчального матеріалу завдяки додатку PowerPoint на практичних заняттях із латинської мови дозволяє подати навчальний матеріал чітко і лаконічно, значний обсяг фахових термінологічних одиниць можна представити у форматі схем та таблиць. Поєднання тексту, графічних зображень і малюнків покращує швидкість і якість засвоєння необхідної інформації. Функція демонстрація екрану, слайдів у додатку MS Teams надає можливість візуалізації навчального контенту і сприяє зосередженню уваги одночасно на лексичному і граматичному аспектах мови.

Комунікація викладач-студент, студент-студент під час он-лайн наради може здійснюватися з використанням інтерактивних функцій: дошки, обміну файлами, чату.

Важливу роль у дистанційному навчанні відіграє активна участь викладача в організації навчальної взаємодії «студент-студент». Створення та підтримка сприятливого мікроклімату всередині навчальної групи за рахунок керування пізнавальними і соціальними процесами – важлива функція викладача на практичних заняттях з «Латинської мови та медичної термінології», що забезпечує соціальну «присутність» – основу взаємодії «студент-студент» [1].

Ключовими елементами організації взаємодії в дистанційному навчальному курсі є завдання на взаємну перевірку робіт: взаємне коментування, рецензування та оцінювання. Наприклад, таким способом можна перевірити знання лексичного мінімуму до теми. Підготовка коректних критеріїв для взаємної оцінки – складне завдання для викладача, однак грамотно розроблені критерії забезпечують достовірність результату взаємної перевірки, роблять його співвідносним з результатом перевірки викладача.

Важливим етапом організації навчального процесу є контроль якості навчання. Для організації контролю знань в MS Teams викладач може створювати письмові завдання та здійснювати контроль їх виконання шляхом запровадження певних видів звітності. Іншим методом контролю може бути усне опитування.

Контроль якості навчання можна здійснювати в розділі Завдання за допомогою засобу MS Forms. Викладач створює тести та опитувань, здійснює автоматичну перевірку результатів тестування. Впровадження такого виду тестування на заняттях забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє раціонально використовувати час викладача і студентів.

Окремо слід зупинитись на інструменті Нотатки (OneNote). Ця опція дає можливість викладачеві організувати та керувати бібліотекою навчальних матеріалів.

Дистанційні форми і методи навчання сприяють індивідуалізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців, збільшують обсяг самостійної роботи, формують інформаційну культуру, наштовхують на використання інноваційних засобів знаходження та використання інформації. Безперечно, впровадження інноваційних технологій навчання і сучасних методик організації навчального процесу дозволяє здійснити оновлення змісту, форм і методів навчання відповідно до сучасних потреб суспільства в інноваційному розвитку; індивідуалізувати процес навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, оптимізувати весь процес навчання [2].

Література:

1. Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. R., Archer, W. Assessing Teaching presence in a Computer Conference Environment // Journal of asynchronous learning networks. – 2001. – 5(2), PP. 1–17.

2. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. / В. В. Вишнівський, М.П. Гніденко, Г. І. Гайдур, О. О. Ільїн. – К. : ДУТ, 2014. – 140 с.

3. Положення про дистанційне навчання / Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р. (із змінами згідно з наказами МОН № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015) // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>