

advice to students regarding the right way to interview for the job. The best thing you can do is point out pitfalls to be aware of such as keeping answers positive, avoiding controversial topics and smiling in a professional manner.

Finally, there are a number of sites you can visit featuring lists of potential interview questions.

References:

1. Stauffer B. How to teach interview skills in high school. Applied Educational Systems. 2021. December 29th.
2. Thomson T. How to teach job interview skills. *Profs abroad*. 2013. December 18th.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-101>

MODERN TENDENCIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH FOR APPLICANTS OF THE THIRD LEVEL OF HIGHER EDUCATION

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Hurko O. V.

*Doctor of Philological Sciences,
Professor, Head of the Department
of the English Language
for Non-Philological Specialities
Oles Honchar Dnipro National
University
Dnipro, Ukraine*

Gurko O. B.

*доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської мови
для нефілологічних спеціальностей
Дніпровський національний
університет
імені Олесь Гончара
м. Дніпро, Україна*

В умовах складного сьогодення особливу увагу має бути зосереджено на підвищенні рівня навчання в Україні. Зважаючи на тенденцію до європеїзації, зокрема набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС, прийнятним й актуальним сьогодні, є поглиблене й незашкарубле студіювання англійської мови. Саме тому в межах наукової розвідки вважаємо за доцільне представити новітні кейси, які можна використувати на заняттях з англійської мови зі здобувачами вищої освіти.

Деякі сучасні цифрові тенденції вже висвітлено у праці «Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти» [2].

Пропонуємо поетапно розглянути такі підходи як Dogme та Flipped classroom опрацьовані з PhD студентами Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара протягом 2021–2022 н. р. під час вивчення дисципліни «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою».

Вперше про Dogme language teaching стало відомо з наукової розвідки Скотта Торнбері “A Dogme for ELT” [1]. Підрунтя цього підходу здебільшого полягає в орієнтації на здобувачів вищої освіти, а не використанні наявних ресурсів та підручників.

Зауважимо, що послуговуючись методикою Dogme на заняттях, викладач має передусім усвідомити своє місце та роль в цьому навчальному процесі. Зокрема, це відхід від традиційного схематичного навчання, адже заняття має бути неординарним й непередбачуваним не лише для здобувачів вищої освіти, а й для викладача, оскільки студенти самостійно наповнюють зміст своїх занять.

Наприклад, у нашому університеті викладання дисципліни «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» у здобувачів третього рівня вищої освіти нині відбувається онлайн на платформі Office 365 нерідко з опертям на методику Dogme. Спочатку викладач, який по суті є лише фасилітатором, пропонує тему для дискусії на кшталт *Do higher educational establishments kill creativity*, а студенти, доєднуючись до break-out rooms, починають комунікувати та обговорювати тему невимушено (без відчуття страху помилитися), адже основне за методом Dogme – це спілкування, використання незначної кількості матеріалів та зосередження уваги на мовних одиницях, що впливають у процесі заняття. Звичайно, не можна не зазначити те, що використання цього методу потребує неабиякого досвіду та гнучкості від викладача, який постійно підлаштовується під студентів й стає у певному сенсі співрозмовником мовленнєвого акту.

Крім того, цікавим і незвичним є заняття, в якому поєднано кілька стилів, наприклад: Dogme та Flipped classroom. За методикою Flipped classroom передбачено, що студент приходить на заняття вже з певними здобутими задалегідь знаннями, відповідно викладач не витрачає часу на пояснення нового матеріалу і відразу переходить до перевірки домашнього завдання й витлумачення незрозумілого. Зручним для самостійного опанування матеріалу з теоретичними нотатками для PhD студентів є підручник “Academic Vocabulary in Use”. Студенти, що використовують методику Flipped classroom, охоплюють й пропрацьовують більшу

кількість завдань протягом семінару, яка сприяє швидшому закріпленню вивченого матеріалу.

Отже, впровадження новітніх кейсів на заняттях з англійської мови сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти, допомагає глибше розкрити їхній ментальний потенціал, а також уможливорює розвиток та самовдосконалення в навчально-комунікативному процесі. Перспективу подальших розвідок вбачаємо у докладному студіюванні методу CLIL.

Література:

1. Scott Thornbury. A Dogme for English Language Teaching. 2000. URL: <https://englishcoachonline.com/blog/dogme-elt/>
2. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. *Філологічні науки*. Ч. 1. 2022. С. 82–83.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-102>

TEACHING FOREIGN LANGUAGE DISCOURSE TO IT STUDENTS VIA PROFESSIONALLY ORIENTED PROJECTS

НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ДИСКУРСУ СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ПРОЄКТІВ

Hurska O. O.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Professional Foreign Languages
National Aviation University*

Гурська О. О.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
за фахом
Національний авіаційний університет*

Tereminko L. H.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of
Professional Foreign Languages
National Aviation University
Kyiv, Ukraine*

Теремінко Л. Г.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
за фахом
Національний авіаційний університет
м. Київ, Україна*

Сучасна парадигма вищої освіти вимагає від майбутніх фахівців професійної компетентності, невід'ємною складовою якої є вільне