

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-16>

**ABOUT THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY  
IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

**ПРО РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Afanasieva L. V.**

*Assistant of the Foreign Languages  
Department  
Ukrainian State University of Science  
and Technology  
Dnipro, Ukraine*

**Афанас'єва Л. В.**

*викладач кафедри іноземних мов  
Український державний  
університет науки та технологій  
м. Дніпро, Україна*

**Smyrnova M. L.**

*Assistant of the Foreign Languages  
Department  
Ukrainian State University of Science  
and Technology  
Dnipro, Ukraine*

**Смирнова М. Л.**

*викладач кафедри іноземних мов  
Український державний  
університет науки та технологій  
м. Дніпро, Україна*

Вимоги до фахівця, випускника вишу, в епоху глобалізації продовжує зростати. Сучасний випускник має бути здатний не тільки до побутового спілкування однією або кількома іноземними мовами, але й орієнтуватися у величезному потоці спеціально-технічної, суспільно-політичної інформації, освоювати передові наукові технології, вміти швидко реагувати на умови, що постійно змінюються, адаптуватися до сучасних реалій життя, бути мобільним у плані контактів із зарубіжними партнерами.

Саме сучасні інформаційні технології допомагають в освітньому процесі, спрямованому на оволодіння практичними вміннями та навичками з іноземної мови. Використання та застосування Інтернет-ресурсів, а також нових інформаційно-комунікативних технологій допомагають учням реалізовувати свої як особистісно-індивідуальні, так і диференційовані підходи до навчання іноземної мови. При цьому завжди можливий індивідуальний підхід до учня, що враховує як особливості особистості, так і його схильності та потреби [2, с. 38].

Комп'ютерні технології в сучасній системі навчання іноземних мов дозволяють викладачеві урізноманітнити не тільки стилі та прийоми навчання, але й дають можливість поєднувати різні мовні знання, уміння

та навички. Наприклад, під час навчання аудіювання, можна дати кожному учневі як прослухати іноземну мову, так і відтворити почуте у своїй інтерпретації чи записати прослухане [2, с. 39]. При переході до оволодіння навичкою говоріння на уроці іноземної мови завжди є можливість у мікрофон відтворити зв'язне монологічне або діалогічне висловлювання, використовуючи вивчену та засвоєну тематичну лексику та застосовуючи відомі мовні зразки, притаманні іноземній мові. При роботі з текстовим матеріалом іноземною мовою студенти нашого університету навчаються створювати та відтворювати комунікативно важливі для них висловлювання іноземною мовою: описи історичних подій, стани процесів, анкети, короткі повідомлення, анонси, а також тематичні та проблемні варіанти текстів: реферати, проекти та презентації. Саме завдяки роботі над текстом активізуються не тільки навички читання, а й комунікація, що дуже важливо у навчанні іноземної мови на будь-якому рівні її освоєння. Наявні в даний час CD-ROM носії з інформацією про іноземну мову дозволяють викладачеві подати інформацію не лише у вигляді текстового документа, а й у вигляді відео. Цей вид мовної діяльності сприятливо позначається на активізації розумової активності, спонукає думати, порівнювати, аналізувати існуючий матеріал іноземною мовою.

Сучасні інформаційні технології, що застосовуються сьогодні у вивченні іноземної мови, переслідують такі основні практичні завдання: оволодіння новими мовними засобами для вираження своїх думок і почуттів; створення умов для розвитку мовної компетенції через оволодіння навичками говоріння, аудіювання, читання та письма іноземною мовою; розвиток соціокультурної компетенції завдяки ознайомленню з реаліями зарубіжних країн; вдосконалення компенсаторної компетенції через проєктну діяльність із опорою на Інтернет-ресурси; розвиток культури спілкування та роботи в команді іноземною мовою [3, с. 125].

Використання інформаційних технологій дозволяє викладачеві урізноманітнити та «оживити» навчальний процес та пізнання предмета. Застосування мультимедійних технологій на заняттях з іноземної мови робить процес навчання більш емоційним, яскравим та незабутнім.

Робота з Інтернетом можлива на будь-якому етапі заняття [4, с. 117]. Наприклад, перегляд відеоматеріалів, що представляють реалії життя в країні, мова якої вивчається, допомагають учням точніше зрозуміти тему заняття, засвоїти нові лексичні одиниці і мовні зразки. Особливо часто ми використовуємо подібний матеріал на заняттях з країнознавства, історії та культури країни та фонетики.

На різних сайтах зручно користуватися тематичними словниками з багатьох тем усного мовлення. Інтерактивні вправи, тематично організовані, допомагають наочно закріпити лексико-граматичний матеріал, що вивчається. Сайти ми часто використовуємо для вивчення як лексики, так і граматичного матеріалу. Також ми активно користуємося інтернетом та для закріплення вивченого матеріалу. Наприклад, можна використовувати мультимедійний проектор із презентаціями слайдів, які мають завдання. В даний час інтернет є гарним засобом для отримання інформації про останні події в нашій країні та світі. Використання Інтернет-ресурсів відіграє велику роль під час підготовки до монологічного висловлювання іноземною мовою на задану тему.

На наш погляд, особливої уваги заслуговує проектна діяльність іноземною мовою. Вона дозволяє підвищити творчий потенціал учнів, розширює їхній кругозір, сприяє поглибленню мовних знань. Проект – це вираження своєї індивідуальності та неповторності, процес творчості, фантазії, самореалізації. Процес вивчення будь-якої іноземної мови за допомогою сучасних технологій дозволяє самостійно працювати з іншомовним матеріалом [1, с. 24].

Інтернет створює унікальну можливість для тих, хто вивчає іноземну мову, користуватися автентичними матеріалами, можливість спілкування з носіями мови, тобто створює природне та сприятливе середовище для освоєння цієї дисципліни. Використовуючи інформаційні ресурси, ми можемо ефективно вирішувати дидактичні завдання з навчання іноземної мови: розвивати та вдосконалювати навички говоріння, читання, аудіювання та письма. Мультимедійні засоби спрямовані на створення умов для формування комунікативних умінь та навичок. Адже саме вони допомагають перейти до творчих видів та форм іншомовної діяльності! Вони формують комунікативну культуру спілкування іноземною мовою.

### **Література:**

1. Chen, Y.-L. (2006). Factors influencing Internet use in teaching English: A study of EFL teachers in northern Taiwanese higher education institutions (Doctoral dissertation). Minneapolis, MN : University of Minnesota.
2. Коваленко Ю. А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов. *Іноземні мови*. 1999. № 4. С. 37–41.
3. Плугатарьова О. І. Використання Інтернет-контенту під час вивчення іноземної мови. *Англійська мова та література*. 2011. № 11. С. 14 ; Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

4. Ситдикова І. Комп'ютер поспішає на допомогу. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2004. № 1. С. 116–119.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-17>

## INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS OF TRAINING OF HIGHER EDUCATION SPECIALISTS

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЇ ОСВІТИ

### **Bazhan S. P.**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Director  
Separate Structural Subdivision  
«Dnipro Professional College  
of Engineering and Pedagogical  
of the Higher Education Institution  
«Ukrainian State University  
of Chemical Technology»  
Kamianske, Ukraine*

### **Бажан С. П.**

*кандидат педагогічних наук,  
директор  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Дніпровський фаховий коледж  
інженерії та педагогіки Державного  
вищого навчального закладу  
«Український державний хіміко-  
технологічний університет»  
м. Кам'янське, Україна*

### **Fedko S. O.**

*Candidate of Technical Sciences,  
Teacher of the Cycle Commission  
Pedagogical Disciplines  
Separate Structural Subdivision  
«Dnipro Professional College  
of Engineering and Pedagogical  
of the Higher Education Institution  
«Ukrainian State University  
of Chemical Technology»  
Kamianske, Ukraine*

### **Федько С. О.**

*кандидат технічних наук, викладач  
циклової комісії педагогічних  
дисциплін  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Дніпровський фаховий коледж  
інженерії та педагогіки» Державного  
вищого навчального закладу  
«Український державний хіміко-  
технологічний університет»  
м. Кам'янське, Україна*

### **Yatseniuk L. V.**

*Teacher of the First Category of the  
Cyclic Commission of Mechanical  
Disciplines  
Separate Structural Subdivision  
«Dnipro Professional College  
of Engineering and Pedagogical  
of the Higher Education Institution  
«Ukrainian State University  
of Chemical Technology»  
Kamianske, Ukraine*

### **Яценюк Л. В.**

*викладач I категорії циклової комісії  
механічних дисциплін  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Дніпровський фаховий коледж  
інженерії та педагогіки» Державного  
вищого навчального закладу  
«Український державний хіміко-  
технологічний університет»  
м. Кам'янське, Україна*