

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-110>

DIGITAL TOOLS IN HIGHER EDUCATION

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Kodola R. M.

*Lecturer at the Department
of Foreign Languages
Heroes of Krut Military Institute
of Telecommunications and Informatization
Kyiv, Ukraine*

Кодола Р. М.

*викладач кафедри іноземних мов
Військового інституту
телекомунікацій
та інформатизації
імені Героїв Крут
м. Київ, Україна*

Smirnova O. I.

*Lecturer at the Department
of Foreign Languages
Heroes of Krut Military Institute
of Telecommunications and Informatization
Kyiv, Ukraine*

Смірнова О. І.

*викладач кафедри іноземних мов
Військового інституту
телекомунікацій
та інформатизації
імені Героїв Крут
м. Київ, Україна*

Це реальність, що розвиток інформаційних технологій революціонізував бізнес-практику та стратегії цілих галузей. Сфера вищої освіти не є винятком із цього явища. Навчальні заклади в усьому світі інвестують значні суми грошей у створення ресурсів інформаційних технологій, які відповідають навчальним потребам студентів і викладачів. У той час як університети заохочують свої факультети застосовувати нові технології для підготовки та проведення занять, різні інші фактори впливають на інтеграцію або опір прийняттю цих технологій. Прикладами цих факторів є вік, освіта, досвід викладання, знання комп'ютера, попередній досвід роботи з комп'ютером, наявність технологій, інституційна підтримка тощо. Комп'ютерна самоефективність і попередній досвід роботи з комп'ютером, суттєво впливають на сприйняття викладачами легкості використання та ставлення до використання освітніх технологій.

Протягом останніх десятиліть ми стали свідками величезного зростання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) особливо у сфері освіти. Це поставило багато проблем як перед факультетами, так і перед установами. Інститути вкладають значні суми грошей на створення інфраструктури інформаційних технологій і можливостей онлайн-навчання. Натомість очікується, що факультети досягнуть

технологічної компетентності та запровадять кращі форми викладання, які покращать досвід навчання студентів. В університетах факультети можуть підготувати студентів до цифрового світу, дозволяючи їм виконувати свої проекти та інші роботи, пов'язані з використанням ресурсів інформаційних технологій. Такі дії допомагають студентам змінити роль з пасивного одержувача контенту на активного учасника та партнера навчального процесу.

Застосування інформаційних технологій в освітньому секторі також називають освітніми технологіями. Інформаційні технології – це комп'ютери та інші інформаційно-комунікаційні технології, які при застосуванні в навчальному процесі можуть суттєво змінити традиційну освіту. Приклади цих інформаційних технологій в освіті включають комп'ютерні технології, які використовуються для створення навчальних матеріалів, таких як обробка текстів, програми презентацій, програми баз даних, електронна пошта, веб-сайти, блоги, сайти соціальних мереж тощо. Інформаційні системи, які використовуються для керування різними курсами, наприклад системи керування курсами або системи управління навчанням є ще одним прикладом освітніх технологій вищого рівня. Інформаційні технології можуть використовуватися закладами для планування занять, електронних дослідницьких цілей, для запису та презентації занять в Інтернеті тощо.

Уряд України ініціював національні програми із впровадження комп'ютерів у навчальні заклади. Прикладом такої програми є Проект «Ноутбук кожному вчителю», за яким відбувається постачання безкоштовних планшетів /комп'ютерів школярам та вчителям. За допомогою уряду навчальні заклади зробили значні фінансові інвестиції в сферу ІТ, щоб новітні освітні технології стали доступними для наступного покоління. У свою чергу, очікується, що заклади будуть підготовлені та мотивовані до викладання в технологічно багатих середовищах. Кінцевою метою є використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освіти та процесу викладання та навчання. Враховуючи вирішальну роль, яку відіграють освітяни у відповідь на ці значні інвестиції, проводяться детальні дослідження для повного вивчення факторів, що впливають на впровадження інформаційних технологій в освіті.

На рівень інтеграції інформаційних технологій факультетами в методику навчання може впливати ряд факторів. Необхідно більше інформації, щоб визначити критичні фактори, що впливають на рішення викладачів запровадити технології у своїх курсах. Викладачі

наразі широко використовують і мають наміри і в подальшому впроваджувати освітні технології для вивчення предметів.

Сьогодні більшість науковців використовують програми інформаційних технологій для своїх навчальних цілей, що збільшило використання спільного навчання серед викладачів і студентів та сприяє конструктивістським підходам в освіті.

Переконання людини щодо інформаційної системи мають значний вплив на її поведінку при використанні інформаційних технологій в освіті. Комп'ютерна ефективність викладачів позитивно впливає на сприйману ними легкість використання освітніх технологій.

Серед викладачів також існує і побоювання щодо наслідків використання комп'ютера, таких як втрата даних або вчинення серйозних помилок. Чим вище у викладачів комп'ютерне занепокоєння, тим менше сприйматиметься легкість використання ІТ-додатків.

Попередній досвід використання комп'ютерів суттєво впливає на те, чи буде викладач використовувати інформаційні технології з метою навчання, і в якій мірі також комп'ютерний досвід відіграє важливу роль у прийнятті технології

Розвиток інформаційних технологій допомагає викладачам розвивати свої навички та отримувати більше знань, необхідних для навчального процесу. Сьогодні багато викладачів докладають значних зусиль, щоб включити новітні технології та творчий потенціал у процеси викладання та навчання.

Інтернет став невід'ємною частиною нашого повсякденного життя.

За даними Nielsen Online, by the International Telecommunications Union, by GfK, станом на липень 2022 року у світі налічувалося 7,91 млрд людей, 5,47 млрд є користувачами інтернету, що становить 69% від загального населення планети.

Після еволюції онлайн-сайтів соціальних мереж переконання та ставлення до використання Інтернету різко змінилися. Сумісність також є фактором, який дуже привабливий для молодих поколінь. Не зовсім неправильно сказати, що молоде покоління росте через Інтернет.

Ті викладачі, які вважають, що використання додатків інформаційних технологій покращить їх викладацьку та навчальну діяльність, швидше за все сприйматимуть ці технології легкими у використанні та можуть розвинути позитивне ставлення до використання цих технологій.

В освітньому закладі керівництво має надавати пріоритет психологічним, культурним і соціальним елементам, пов'язаним з технологіями. Викладачі, які мають практичний досвід роботи з останніми освітніми технологіями на семінарах і тренінгах і живуть в середовищі з позитивною ситуативною підтримкою, матимуть вищий рівень самоефективності.

Однією проблем може бути нестача співробітників закладів освіти, які спеціалізуються на навичках ІТ, щоб підтримувати заклади в їх різноманітних потребах.

Необхідно зрозуміти фактори, що впливають на прийняття та використання інформаційних технологій серед викладачів вищих навчальних закладів. В академічній сфері може бути багато факторів, які впливають на ставлення вчителя до інтеграції технологій і процесів навчання. Деякі з цих факторів – вік, політика керівництва на посаді та просуванні по службі, навчальні дисципліни, робоче навантаження та часові обмеження тощо.

Адекватна професійна підготовка з різних комп'ютерних додатків підвищить комп'ютерну самоефективність викладачів. Чим більше людина знайома з інформаційними технологіями, тим більша ймовірність, що вона використовуватиме їх у своїй роботі. Університети повинні надавати належні семінари для своїх викладачів, оскільки це дозволяє їм відчути корисність інформаційних технологій у навчальному процесі. Освітні технології та інструменти вдосконалюються з кожним днем, а отже, факультетам необхідно з часом оновлювати свої ІТ-навички. Отже, керівництво має визнати важливість надання довгострокових програм професійного розвитку.

Література:

1. Chien, T.-C (2012) Computer self – efficacy and factors influencing e-learning effectiveness *European Journal of Training and Development*. 36(7). 670–686.

2. Hsbollah, H. M. & Idris, K. M. (2009). E-learning adoption: the role of relative advantages, trialability and academic specialization. *Campus-Wide Information Systems*. 26(1). 54–70.

3. Кабінет міністрів України Постанова від 21 квітня 2021 р. № 403 Київ Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи, спрямовані на боротьбу з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та її наслідками під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти.