

Перелік використаних джерел

1. Shevchenko O. Role of science and education for sustainable development. Monograph / Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. V. 44. P. 242-246.
2. Пампура С.Ю., Бурковська О.Й. Використання методу кейсів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics*, 2022. Vol. 1, No. 1, P. 117-124.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-361-3-43>

**DIGITALIZATION OF EDUCATION
AS A FACTOR OF MODERN EDUCATION DEVELOPMENT****ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ****Varekh N.V.**

*PhD, Associate Professor,
LLC "Technical university
"Metinvest polytechnic",
Zaporizhzhia, Ukraine*

Варех Н.В.

*к.н.соц.ком., доцент,
ТОВ «Технічний університет
«Метінвест політехніка»,
м. Запоріжжя, Україна*

В дійсний час Інформаційні Комп'ютерні Технології (ІКТ) займають найважливіше місце у сучасній системі освіти. ІКТ використовуються як для підготовки спеціалістів освітнього рівня бакалавр, так і для підготовки магістрів. Нині підготовка студентів технічного спрямування, тобто майбутніх інженерів, у системі освіти базується на врахуванні вимог різноманітних стандартів. Основа взаємодії та сполучення цих стандартів – це професійна компетентність майбутнього інженера. ІКТ компетентність є однією з ключових складових і обов'язків майбутнього інженера. Під ІКТ компетентністю майбутніх інженерів враховується їх здатність на основі набутих у процесі підготовки інженера знань, умінь і досвіду діяльності, вирішувати професійні завдання та проблеми використовуючи сучасні інформаційні технології. Майбутній інженер на основі цифрової грамотності повинен бути готовий до використання ІКТ з урахуванням специфіки сфери професійної діяльності.

Проблема формування ІКТ компетентності майбутніх інженерів створюється під час навчання в університеті. ІКТ та підтверджується досить високим рівнем знань та вмінь студентів у галузі інформатики, які можуть бути затребувані при використанні ІКТ у майбутній професійній діяльності. Важливість та необхідність формування ІКТ компетентності у майбутніх інженерів, висловлена роботодавцями та викладачами університету.

Для підготовки майбутніх інженерів потрібно використовувати модель формування ІКТ компетентності студентів університету. Ця модель повинна включати наступні блоки: теоретичні, цільові, змістовні, та для майбутніх магістрів науково-дослідницькі блоки. В основу теоретичного блоку покладені теоретичні основи формування ІКТ компетентності майбутніх інженерів та використовуються такі підходи, як системно-діяльнісний, особистісний, інтегративний. Для формування ІКТ компетентності магістрів використовуються наступні підходи – фундаментальний, дослідницький, науковий та системний. В основі кожного з блоків повинна бути інтегрована мета формування ІКТ компетентності студентів технічного університету. Також кожен блок повинен включати компоненти ІКТ компетентності такі як мотиваційний, інженерний, дослідницький, та повинен складатись з наступних етапів їх формування. Це такі як мотиваційний, базовий, узагальнюючий та інші. Основу блоків складають педагогічні умови формування ІКТ компетентності студентів університету, активні та інтерактивні методи, цифрові форми навчання.

Для ефективного формування ІКТ компетентності студентів університету необхідно враховувати міжпредметну інтеграцію та умови діджиталізації освіти. Діджиталізація, як вища форма інтеграції змісту освіти, є основою для відбору міждисциплінарних курсів, які спрямовані на розвиток ІКТ компетентності студентів. Головними умовами діджиталізації освіти є цифрове покоління студентів; створення законодавчої бази для діджиталізації освіти; ресурсне забезпечення цифрового навчання, навчання кадрового потенціалу цифровій освіті володіння ІКТ.