

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-366-8-32>

**AN INTERDISCIPLINARY TEACHING APPROACH  
(ON THE EXAMPLE OF CLASS AND REMOTE LEARNING  
COMPONENT 1994–2023 YEARS) (AUTHOR’S EXPERIENCE)**

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ  
(НА ПРИКЛАДІ АУДИТОРНОГО  
ТА ДИСТАНЦІЙНОГО СКЛАДНИКІВ  
1994–2023 РОКІВ) (АВТОРСЬКИЙ ДОСВІД)**

**Korniienko O. V.**

*Ph.D. in Psychology,  
Associate Professor at the Department  
of Humanities and Social Science  
of the International Faculty  
Kyiv Medical University  
Kyiv, Ukraine*

**Корнієнко О. В.**

*кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри соціально-  
гуманітарних дисциплін  
міжнародного факультету  
Київський медичний університет  
м. Київ, Україна*

Long-term experience of teaching, personal training, obtaining relevant professional qualifications, diplomas, certificates, participation in conferences during the long-life path 1994–2023 years requires special attention and detailed consideration taking into account the author’s achievement. Appropriate in this case is the paradigm of indisputable relationship and mutual influence of author’s past achievements, current views and planning of professional activities as the teacher and scientist in coming near future.

The purpose of preparing these theses for the international scientific conference "*Priority scientific developments in the field of pedagogy and psychology*" on November 1–2, 2023, Częstochowa, Republic of Poland, to inform interested representatives of psychological and pedagogical community different countries of the world about personal achievements, published materials taking into account declared scientific interests in dynamic and the digital world of science.

In order to implement the author's experience (scientific, psychological-pedagogical, approaches) over the past 29 years, it was necessary to go through and combine both classroom and distance learning, educational, psychodiagnostics, health-supporting paradigms taking into account traditional science-based and modern digital technologies: 1. Auditory work

(lectures, seminars, practical classes). 2. Personal account using the example of e-mail on the Google platform (Gmail). 3. Personal Facebook page on the example of 22 learning groups of students. 4. Distance educational and psychological diagnostic work on the Google Class Platform.



We provide links to author's basic publications [1, p. 50–53], [2, p. 128–134]. During the approbation of mixed teaching methods and conducting research, author took into account the experience of scientists from other educational institutions of Ukraine [3, p.199–203]. An indisputable fact was the valuable experience of two scientists who were united in disseminating their own results [4, p.], [5, p. 30]. The experience of analyzing the developed phenomenon of "*distance learning*" on the example of published research by American specialists was important [6, p. 28]. A convincing fact can be the combination of classroom and remote application of two methods conducting individual psychodiagnostics research (form and electronic) through the personal account of teacher and students. A total of 1,996 students of psychologists, social workers/teachers, sociologists, radio physicists, and military psychologists of Taras Shevchenko Kyiv National University were diagnosed during the 2006–2009 and 2010–2015 academic years [7, p. 224–231]. From our point of view, it will be appropriate to recall the productive period of active use of the Facebook platform in educational, informational, scientific work from 2017-2021 [8, p. 192–196]. Together with the students, a decision was made to combine classroom and distance learning. A total of 21 initial groups were created on the Facebook page during the specified period, including the titles of studied subjects for students, the course and year of study, and characteristics of the teacher's workload. Psychological and preventive groups were also proactively created to maintain the psychosomatic health of students and faculty employees. With positive impressions about the productive period of teaching the following disciplines: 1. "*Proponents and opponents of Psychoanalysis*". 2. "*Neurographics* of Pavlo Pyskarev". 3. "*Neuropsychology in the Psychosomatic Health of students*". 4. "*Directions of modern Psychotherapy*". 5. Psychologists of the second year. Video presentation "*Psychodiagnostics*". 6. Psychologists of the second

year "Teaching in English". 7. "Psychodiagnostics". Management of organizations, fourth year, Faculty of Economics. 8. "Psychodiagnostics". Economic Cybernetics, fourth year, Faculty of Economics. 9. "General psychology". Military psychologists second year. 10. "Supporters of information projects of Ukraine". 11. "Safe summer vacation. Psychosomatic Health. Risk factors". 12. "Clinical Psychopharmacology". Correspondence master's degree in psychology, first year. 13. "Psychodiagnostics". Correspondence Psychologists Second year. 14. "Alternative methods of maintaining Psychosomatic Health". 15. "Clinical psychology". Third-year cadet psychologists. 16. "Psychodiagnostics", third year social pedagogy. 17. "Psychological and pedagogical public of Ukraine and pets". 18. "Medical psychology" third year of medicine. 19. "Medical psychology", third year medical foreign students. 20. "Safety of psychosomatic health of young people on the Internet". 21. "Group of supporters of recreational and training swimming of the Faculty of Psychology."

I continue to inform the scientific and pedagogical public of both Ukraine and other countries of the world about the experience of teaching "Medical Psychology" to third-year students, Ukrainian and foreign doctors of the Institute of Biology and Medicine of Taras Shevchenko KNU in 2018–2019 years. The results of published article are available at the link [9, c. 39–47]. The participants were students of 15 academic groups, a total of 129 people, representatives of various Eastern cultures, religions, lifestyles: Iran, Iraq, India, South Korea, Japan, Africa, Egypt. Thus, we came to the following general conclusions outlining the prospects for improving the blended learning methodology under the extraordinary conditions of the spread of Covid-19 in Ukraine and other regions of the world. Considerable attention was paid to establishing trusting relationships through empathic listening, creating a climate of trust, and mutual support during the educational process. I draw the attention of the participants to the important experience of teaching "Evidence Based Medicine" to foreign medical students of the third year of the Kyiv Medical University during 2022 year [10, c. 136–139].

### References:

1. Корнієнко О. В. Концепція та перспективи розвитку викладання інтегративного курсу «Безпека життєдіяльності» на факультеті соціології та психології. *Вісн. Київ, ун-ту. Соціологія. Психологія. Педагогіка*. 1999. Вип. 7. С. 50–53.

2. Корнієнко О. В. Очно-дистанційна концепція «Безпека та підтримання психосоматичного здоров'я» студентської молоді (2006–2009 роки). Вища освіта України – Додаток 4, том. V(17). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2009. С. 128–134.

3. Коваль М., Шуневич Б. Електронне дистанційне і комбіноване навчання у львівських вищих освітніх закладах. *Педагогіка і психологія професійної освіти* : науково-методичний журнал. 2006. № 1. С. 199–203.

4. Алфльорова М. Взаємозв'язки стресових станів, самопочуття та активності студентів за даними анкетування. *Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика* : матеріали 1-ї наук.-метод. конф. (Київ, 20-30 січня, 2002)

5. Носков В. І. Основи психогігієнічного забезпечення гуманістично орієнтованої підготовки студентів. [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2002. 30 с.

6. Elaine Allen, Jeff Seamen Staying the course online Education in the United States. Printed in the United of America, 2008. 28 p.

7. Корнієнко О. В. Психосоматичне здоров'я студентів дівчат та юнаків Київського національного університету імені Тараса Шевченка (психодіагностика, безпека, очно-дистанційна концепція). *Гуманітарний вісник*. Додаток 1 до Вип.27, Том V(38): *Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. К. : Гносис, 2012. С. 224–231.

8. Корнієнко О. В. Facebook як платформа аудиторного/ дистанційного викладання/навчання (особистий досвід 2018–2021 років). International scientific and practical conference “*Pedagogy, psychology and teaching methods; international experience*”: conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 192–196.

9. Корнієнко О. В. Досвід викладання «Медичної психології» студентам іноземцям інституту біології та медицини Київського національного університету імені Тараса Шевченка на матеріалі змішаного навчання 2018–2019 років. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. Вип. 3. С. 39–47. <https://doi.org/10.51547 ppp.dp.ua/2021.3.7>

10. Корнієнко О. В. “Evidence-Based Medicine” for medical students Kyiv Medical University with active participation in teacher’s Facebook page “Individual-Psychological war of Ukraine against Russia”. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової

передвищої освіти в умовах воєнних реалій: *Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації*, 10 травня – 21 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 136–139.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-366-8-33>

## MAIN ACTIVE LISTENING TOOLS USE IN THE PROCESS OF THE ESP TEACHING

### ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ АКТИВНОГО СЛУХАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

**Mazin D. M.**

*Candidate of Sciences in Philology,  
Associate Professor,  
Head of the English  
Language Department  
of the Faculty of Humanities  
National University  
of Kyiv-Mohyla Academy  
Kyiv, Ukraine*

**Мазін Д. М.**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри англійської мови  
факультету гуманітарних наук  
Національний університет  
«Києво-Могилянська академія»  
м. Київ, Україна*

**Nesterenko L. O.**

*Candidate of Sciences in Public  
Administration, Associate Professor,  
Associate Professor at the English  
Language Department  
of the Faculty of Humanities  
National University of Kyiv-Mohyla  
Academy  
Kyiv, Ukraine*

**Нестеренко Л. О.**

*кандидат наук з державного  
управління, доцент,  
доцент кафедри англійської мови  
факультету гуманітарних наук  
Національний університет  
«Києво-Могилянська академія»  
м. Київ, Україна*

Останнім часом в науковій літературі [1, 3, 4] спостерігається підвищений інтерес до залучення досягнень психологічної науки як одного із способів пришвидшення якісних змін у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. При цьому, визначальним явищем, яке перебуває в центрі кожної з зазначених вище проблем, є комунікація, яка одночасно є визначальною і при їх