

laying down harmonised rules on Artificial Intelligence (Artificial Intelligence Act) and amending certain Union Legislative Acts (COM(2021)0206 – C9-0146/2021 – 2021/0106(COD)). (2024, March 13). Retrieved August 10, 2024, from https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2024-0138_EN.html

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-30>

INTERACTIVE ENGLISH LESSONS WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE «CURIPOD» PLATFORM

ІНТЕРАКТИВНІ УРОКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПЛАТФОРМІ «CURIPOD»

Tymoshchuk A. B.

*English teacher at municipal institution
“Softivska gymnasium”
Softivka village, Lozuvatka village
council, Dnipropetrovsk region, Ukraine*

Тимощук А. Б.

*вчитель англійської мови
комунального закладу «Софіївська
гімназія»
село Софіївка, Лозуватська сільська
рада, Дніпропетровська область,
Україна*

Curipod, використовуючи штучний інтелект, підвищує мотивацію та інтерес учнів до навчання. Вчителі можуть створювати інтерактивні уроки, отримувати зворотній зв'язок та слідкувати за успішністю учнів. Інструмент допомагає створити інтерактивні та цікаві завдання, що стимулюють критичне мислення і активну взаємодію в класі.

Актуальні наукові дослідження показують, що середовище, насичене новітніми технологіями, здатне підвищити мотивацію та інтерес учнів, а також сприяє збільшенню їхньої продуктивності. Використання технологій у вивченні іноземних мов має безліч переваг. Серед них – більша автономія та індивідуалізація, розширені можливості для спілкування, сприяння розвитку інформаційно-комунікативних навичок, ознайомлення з міжкультурним контентом, створення мотивуючих завдань, підвищення актуальності вивчення іноземної мови та інтеграція альтернативних форм оцінювання [1, с. 2].

Що стосується вивчення іноземної мови, то впровадження технологій із застосування елементів штучного інтелекту охоплює широкий спектр інструментів і стратегій. На заняттях з іноземної мови учні стають безпосередніми активними учасниками добре продуманих видів мовленнєвої діяльності не лише для спілкування за певними рольовими моделями, оцінювання чи тестування, але також з метою створення та поширення власного освітнього контенту [4, с. 8].

Серед безлічі інструментів для освіти, що використовують технології із залученням штучного інтелекту, платформа Curipod вирізняється своїми різноманітними можливостями. Інструмент, що працює від генератора штучного інтелекту, може стати розумним помічником для вчителів, оскільки він дозволяє їм створювати слайди, завдання, опитування та отримувати зворотній зв'язок від учнів на основі результатів навчання та інтересів дітей. Однією з безпосередніх переваг Curipod є його зручний інтерфейс та приємний дизайн, який забезпечує легку навігацію та швидке ознайомлення з його функціями.

Цікавою особливістю Curipod є можливість створення комплексного плану уроку з використанням слайдів та інтерактивних завдань. Для цього достатньо вказати тему та цілі уроку, відповідний рівень навчання і система штучного інтелекту, на яку вона спирається, надає покроковий план-конспект, що складається зі слайдів, які можна редагувати. Учні отримують доступ до вмісту уроку через QR код і можуть безпосередньо взаємодіяти із завданням на слайді, відповідаючи в режимі реального часу на запитання.

Curipod також надає бібліотеку готових до використання уроків від перевірених викладачів та авторів на різні теми. Вчителі можуть редагувати та налаштовувати вміст своєї презентації, додаючи зображення, відео, аудіо, анімацію та інші елементи, щоб зробити свої слайди більш цікавими. Надзвичайно цінною особливістю Curipod є можливість імпортувати попередньо створені презентації PowerPoint або Google Slides, щоб підвищити їхню інтерактивність та рівень мотивації та зацікавлення учнів. Фактично, інструмент дозволяє вбудовувати різноманітні активності у вже існуючі матеріали, включаючи опитування, хмари слів, відкриті запитання та інше.

Під час опитування вчитель може обрати для використання режим модератора – інструмент, який дозволяє педагогам переглядати отримані відповіді дітей до того, як вони будуть опубліковані всім учасникам і, за необхідності, втрутитися до моменту, як потенційний неприйнятний контент стане видимим. Curipod також використовує штучний інтелект для надання адаптивного зворотного зв'язку учням. Функція «Персоналізований зворотній зв'язок» у Curipod – це

генератор зворотного зв'язку, який враховує рівень оцінки та контекстну інформацію, надану вчителем. Цей інструмент дозволяє викладачам визначити свої очікування щодо відповідей, а це означає, що є можливість вказати, які аспекти оцінювати в процесі корекції. Наприклад, розглянемо зразок письмового завдання з англійської мови: «Напишіть електронного листа, в якому опишіть себе та свою сім'ю». У цьому контексті вчитель може визначити очікування від відповіді, наприклад, «правильно відмінювати дієслова», якщо він має намір оцінити цей аспект письмової роботи учнів. Після цього генератор зворотного зв'язку штучного інтелекту адаптує свої пропозиції та оцінки на основі вказівок, наданих вчителем. Таке налаштування гарантує, що питання та активності будуть відповідати визначеним критеріям, тим самим спрощуючи процес оцінювання і забезпечуючи цільовий зворотний зв'язок.

Значення зворотного зв'язку у вивченні мови неможливо переоцінити. Зворотний зв'язок охоплює інформацію, яку учні отримують про свій навчальний поступ в процесі засвоєння іноземної мови. В першу чергу, це стосується їхнього мовлення в усній та письмовій формі, але також охоплює читання, аудіювання, навчальні навички, ставлення, зусилля тощо. Акцент тут робиться на формульованню оцінюванні, який покликаний допомагати учням протягом усього процесу навчання, відслідковуючи навчальний поступ з метою принагідної його корекції [3, с. 15]. Щоб бути ефективним, зворотний зв'язок має зосереджуватися на навчальних завданнях, бути конкретним і узгодженим з навчальними цілями і активно залучати того, хто навчається. Крім того, конструктивний зворотний зв'язок повинен забезпечувати баланс між позитивними і конструктивними елементами [2, с. 20].

Беручи до уваги ці аспекти, зворотний зв'язок Curipod генерується з використанням методів нейролінгвістичного програмування та машинного навчання. Проте вчителі мають можливість редагувати та налаштовувати зворотний зв'язок відповідно до своїх уподобань. Вони можуть запропонувати позитивне підкріплення, конструктивну критику, запропонувати покращення та поділитися додатковими ресурсами для самостійного доопрацювання певної теми з кожним учнем. Вчителі також можуть відстежувати прогрес та успішність учнів за допомогою власної інформаційної панелі.

Curipod сприяє розвитку почуття приналежності до освітньої спільноти, адже вчителі та учні можуть ділитися своїми ідеями та досвідом. З одного боку, педагоги можуть переглядати, оцінювати, коментувати та спільно працювати над уроками, створеними іншими користувачами в робочих просторах. Вони також можуть ділитися своїми власними уроками зі спільнотою платформи, або залишити їх

приватними. З іншого боку, інструмент спрямований на те, щоб залучати учнів до активного навчання, адже після виконання завдань вони мають змогу переглядати та оцінювати відповіді однокласників за певний короткий проміжок часу.

Інтерактивні слайди для уроків зі штучним інтелектом Curipod розроблені, щоб викликати цікавість, стимулювати дискусії та сприяти розвитку критичного мислення в класі.

Література:

1. Козир М. Розвиток мотивації школярів до навчання засобами ІКТ. 2020. URL: <https://cutt.ly/GrqLA16k> (дата звернення 10.03.2025).
2. Lamb M. The Motivational Dimension of Language teaching. 2017. URL: <https://cutt.ly/PrqLAYjX> (дата звернення 10.03.2025).
3. Lee I. Classroom Writing Assessment and Feedback in L2 School Contexts. Singapore: Springer, 2017. URL: <https://cutt.ly/krqLSjJh> (дата звернення 10.03.2025).
4. Panagiotidis P., Krystalli P., Arvanitis P. Technology as a motivational factor in foreign language learning. 2023. URL: <https://cutt.ly/SrqLDwUu> (дата звернення 10.03.2025).