
**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПИСЕМНОМУ ТА
МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ З
ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ
«ВЕБ-КВЕСТ» У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
І ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Подосиннікова Г. І., Приходько О. А., Коломієць В. В.
DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-19>

ВСТУП

Сучасна українська освіта характеризується прагненням до інтеграції в євроатлантичний освітній простір, активізацією міжнародної взаємодії, зростанням інтенсивності професійної усної та письмової комунікації. Це вимагає високого рівня сформованості іншомовної професійно-орієнтованої компетентності (ПОК) майбутніх учителів і викладачів англійської мови (АМ) та стимулює увагу дослідників до пошуку шляхів підвищення ефективності формування іншомовної ПОК компетентності майбутніх спеціалістів.

Результати дослідження Н.М. Гриняєвої¹ свідчать, що до факторів сприяння ПОК належать: розвиток мотивації до вивчення іноземних мов; поєднання в навчальному процесі компетентнісного, когнітивно-комунікативного, особистісного та професійно-орієнтованого, інтегративного підходів; моделювання реальних професійних комунікативних ситуацій; застосування сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання з їх використанням.

Інформаційно-комунікаційні технології, веб-ресурси, а також методики з їх використанням стали важливим інструментом для формування ПОК майбутніх вчителів і викладачів АМ, яку також визначають термінами «професійно-орієнтована іншомовна

¹ Гриняєва Н. Формування професійно-орієнтованої іншомовної компетентності молодших спеціалістів сфери обслуговування : дис. ... д-ра філософії : 015. Кривий Ріг, 2021. 244 с. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10656> (дата звернення: 21.05.2025).

комунікативна компетентність» (за В.В. Черниш)², «професійна іншомовно-мовленнєва комунікативна компетентність» (за О.Б. Тарнопольским, М.Р. Кабанова)³: вони надають широкі можливості для пошуку інформації, яка потрібна вчителю для професійного та особистісного розвитку, її критичного осмислення та коментування, є джерелом аутентичного мовного та мовленнєвого матеріалу.

Одним із перспективних інструментів формування ПОК майбутніх вчителів і викладачів АМ та її окремих компонентів є навчальна технологія «веб-квест».

Дослідження Я.О. Дзячкової⁴ експериментально довело ефективність використання веб-квесту як засобу формування у майбутніх правознавців професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні.

Наукові розвідки А. Чаабане⁵, М. Лубярж., А. Косцінська⁶, С. Скани⁷, О. Синєкоп⁸, С. Мітрulesку⁹, С. Цагді, К. Теологу¹⁰ показали, що застосування технології «веб-квест» підвищує навчальну мотивацію та стимулює розвиток критичного мислення.

У свою чергу, результати трьох серій пробного навчання та опитування студентів, які проходили на базі факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка серед студентів 4 курсу освітньо-професійних

² Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

³ Тарнопольський О., Кабанова М. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова Кн., 2020. 384 с.

⁴ Дзячкова Я. Формування професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні у майбутніх правознавців : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2014. 402 с.

⁵ Chaabane A. The Impact of Webquest on Improving English Writing Skills in Preparatory Public Schools in Qatar. *Journal of Educational System*. 2024. Т. 6, №. 1. С. 1–11. URL: <https://doi.org/10.22259/2637-5877.0601001>

⁶ Łubiarz M., Kościńska A. WebQuest for Academic Purposes – a Strategy for Developing Students' EAP Skills. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. 2024. Т. 17, №. 2. С. 1–18. URL: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1096>

⁷ Scanni S. Using WebQuests to improve oral English performance in university courses with non-linguistic programmes. *Studi di Glottodidattica*. 2024. Т. 9, №. 1. С. 88–97. URL: <https://doi.org/10.15162/1970-1861/2032.6>

⁸ Synekop O. Webquest as technology of differentiated esp instruction at university level. *The journal of teaching english for specific and academic purposes*. 2020. Т. 8, №. 1. С. 43–52. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP2001043S>

⁹ Mitrulescu C. Webquests in the English Classroom as a Tool for Enhancing Language Learning and Critical Thinking for Military Students. *Land Forces Academy Review*. 2025. Т. 30, №. 1. С. 71–76. URL: <https://doi.org/10.2478/raft-2025-0007>

¹⁰ Tsagdi S., Theologou K. The Benefit of Using Web Quest in Teaching English as a Second language. *Journal of Research & Method in Education*. 2020. Т. 10, №. 2. С. 22–28. URL: <https://doi.org/10.9790/7388-1002052228.8>

програм «Середня освіта (Англійська та німецька мови)» першого бакалаврського рівня вищої освіти та «Середня освіта (Англійська мова і література)» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у 2019–2024 н.р., засвідчили перспективність розробки науково обґрунтованої методики використання технології «веб-квест» у процесі формування ПОК у писемному мовленні (ПМ) та монологічному мовленні (ММ) майбутніх учителів і викладачів АМ. Здобувачі відзначили позитивні тенденції щодо умотивованості до навчання та майбутньої професії, розвитку вмінь ПМ та ММ, критичного мислення, комунікативних здібностей.

Отже, викладене вище вказує на актуальність проблеми цього дослідження.

1. Дидактичні засади формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні майбутніх учителів англійської мови з використанням інтерактивного навчання

Рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів АМ має відповідати цільовому рівню C1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR)¹¹ за результатами опанування освітньо-професійної програми бакалаврського рівня¹². У свою чергу, майбутні викладачі АМ мають демонструвати рівень C1+/C2¹³. Це означає, що їх професійне ПМ та ММ у ситуаціях професійного спілкування має бути наближеним до мовлення освічених носіїв АМ.

Мета формування ПОК у ПМ і ММ майбутнього вчителя та викладача АМ зумовлена вимогами професійного стандарту вчителя¹⁴

¹¹ Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / ред. С. Ніколаєва. Київ : Левіт, 2003. 273 с.

¹² Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та німецька мови) першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / Г. Подосиннікова та ін. Суми : СумДПУ, 2024. 22 с. URL: https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/proekt/opp_bakalavr_so_an_2024_32162.pdf (дата звернення: 21.05.2025).

¹³ Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література) другого магістерського рівня вищої освіти спеціальність: А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузь знань А Освіта / О. Багацька та ін. Суми : СумДПУ, 2025. 22 с. URL: https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/opp/program/so_ang_mova_i_lit_88bf4.pdf (дата звернення 22.05.2025)

¹⁴ 1225. Професійний стандарт. Вчитель закладу загальної середньої освіти. Чинний від 2024-08-29. Вид. офіц. Київ : МОН України, 2024. 37 с. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 22.05.2025).

та освітньо-професійної програми щодо його здатності та готовності вирішувати професійні завдання спілкування у процесі реалізації цих видів мовленнєвої діяльності, вмінь використовувати у професійній діяльності сукупність мовних та мовленнєвих знань, умінь і навичок, що допомагають досягати цілей комунікації у процесі взаємодії з іншими учасниками спілкування та обирати поведінку, яка є адекватною ситуації професійного спілкування.

Основою для формування ПОК у ПМ та ММ у майбутніх вчителів і викладачів АМ є іноземна мова повсякденного вжитку з елементами ділової мови та інтегрованими знаннями фахової лексики. Це забезпечує формування широкої ПОК, яка дасть можливість майбутньому педагогу спілкуватися з широкого кола питань професійної діяльності.

За О.Б.Тарнопольським та М.Р.Кабановою, зміст навчання охоплює «все те, що повинно бути сформовано у студентів і що вони мають засвоїти до кінця курсу, зберігають у своїй пам'яті після його закінчення»¹⁵. Відповідно, до компонентів *загального змісту навчання* майбутніх вчителів і викладачів АМ належать: 1) мовленнєві автоматизми, навички та вміння; 2) лексичний, граматичний, фонетичний мовний матеріал (включно з лінгвістичними знаннями та поняттями); 3) соціальні, прагматичні, паралінгвістичні, а часто й формально-логічні знання, що створюють базу для засвоєння властивих іншомовній соціокультурній спільноті норм; 4) мовленнєвий матеріал (навчальні тексти загальної та професійної тематики для читання, усного мовлення та письма); 5) теми та ситуації спілкування.

Зміст компетентностей в ПМ та ММ включає такі основні компоненти: декларативні знання (теоретичні лінгвістичні, країнознавчі та лінгвокраїнознавчі знання); процедурні знання (знання про розгортання дії і про можливий результат до якого веде виконання цієї дії, тобто знання стандартів створення різних текстів, їх планування, засобів зв'язку, коригування); спеціальні вміння (висловлювати думку адекватно стилю і жанру, правильно структурувати текст, виділяти головну думку, забезпечувати цілісність, зв'язність тексту в залежності від його адресності); комунікативні здібності¹⁶.

Зміст ПОК має у своєму складі додаткові компоненти, які відбивають вимоги майбутньої професії здобувачів освіти та дозволяють конкретизувати спеціальні цілі іншомовної професійної підготовки. У цьому світлі дослідники говорять про необхідність окреслення у змісті навчання та методиках формування ПОК професійних ролей та

¹⁵Тарнопольський О., Кабанова М. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова Кн., 2020. С. 105.

¹⁶ Бігич О. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / ред. С. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

сфер спілкування, ситуацій професійної комунікації, типових завдань на визначеному нормативному документами рівні¹⁷.

За В.В. Черниш, зміст навчання професійно-орієнтованої АМ включає два основні аспекти: 1) предметний аспект (професійно-орієнтований мовний матеріал, професійно-орієнтований мовленнєвий матеріал та професійно-орієнтовані знання); 2) процесуальний аспект (навички професійно-орієнтованого іншомовного усного спілкування, навички професійно орієнтованого іншомовного писемного спілкування та професійно-орієнтовані навички та вміння)¹⁸.

Зауважимо доцільність організації відбору змісту навчання для формування англомовної ПОК у ПМ та ММ за моделлю О.Б. Тарнопольського та М.Р. Кабанової¹⁹, яка визначає обумовленість відбору елементів змісту предметною стороною спілкування у послідовності: 1) комунікативний аспект (відбір тематики та ситуацій спілкування, з них – змісту текстів і значень, смислів мовних знаків), 2) лінгвістичний аспект (відбір текстів і мовного інвентарю), 3) процесуальний та психофізіологічний аспект (відбір знань, автоматизмів, навичок та вмінь для оволодіння).

Відповідно, слідом за В. В. Черниш, розглядаємо такі вміння ПОК у ПМ та ММ майбутніх вчителів АМ: 1) проєктувальні вміння (здатність планувати професійно-орієнтовані повідомлення різних функціональних типів та використовувати різні види опор для навчання ПМ та ММ залежно від ступеня навчання, характеру мовленнєвого матеріалу та функціонального типу тексту висловлювання); 2) адаптаційні вміння (уміння адаптувати своє мовлення до конкретних умов навчання); 3) організаційні вміння (уміння давати чіткі вказівки, надавати пояснення, демонструвати зразки невербальної поведінки, виступати в ролі ініціативного співрозмовника і залучати учнів до спілкування ПМ та ММ); 4) мотиваційні вміння (здатність стимулювати іншомовну мовленнєву діяльність учнів у ПМ та ММ в типових ситуаціях спілкування); 5) комунікативні вміння (уміння висловлюватися виразно й емоційно, використовувати стратегії спілкування для зрозумілості свого мовлення, використовувати різні прийоми отримання й передачі інформації в ПМ та ММ, зрозуміло викладати інформацію в ситуаціях спілкування з учнями та колегами, виступати з підготовленим коментарем щодо окремих питань тощо);

¹⁷ Тарнопольський О., Кабанова М. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова Кн., 2020. 384 с

¹⁸ Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

¹⁹ Тарнопольський О., Кабанова М. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова Кн., 2020. С. 105.

6) дослідницькі вміння (уміння застосовувати засоби активних форм навчання з метою вдосконалення процесу навчання та умінь ПМ та ММ); 7) гностичні вміння (оцінювати свою готовність до професійно-орієнтованого ПМ та ММ, співвідносити свою оцінку з оцінкою своїх колег); 8) контролюючі вміння (уміння здійснювати (само)запис і коригування своїх висловлювань; редагувати усні (в аудіо-/відеозапису) та писемні висловлювання; реагувати на неправильну відповідь учнів)²⁰.

Спеціальні вміння ПОК за видами мовленнєвої діяльності майбутніх учителів і викладачів АМ формуються поступово за етапами: початковим, основним, просунутим²¹.

До вмінь ПОК у говорінні АМ відносять: 1) початковий етап – вміння проводити АМ усі організаційні етапи заняття, видавати і пояснювати завдання учням, відповідати на їх запитання щодо завдань, мовного та мовленнєвого матеріалу, давати граматичні, лексичні та інші пояснення, тощо; 2) основний етап – вміння робити короткі, повністю підготовлені презентації і доповіді з професійних питань (методичних, філологічних, суто лінгвістичних), що стосуються практики викладання; брати участь у нескладних обговореннях і дискусіях з цих питань, вміння обмінюватися професійним досвідом (на основі досвіду, отриманого під час виховної та/або педагогічної практики, в створених у навчальному процесі навчальних педагогічних ситуаціях тощо); 3) просунутий етап – вміння усного професійного спілкування з колегами з метою власного професійного зростання (робити презентації та доповіді з професійних питань, брати участь в обговореннях, обмінюватися професійним досвідом, тощо).

До вмінь ПОК у ПМ відносять: 1) початковий етап – вміння давати письмовий оцінний коментар до робіт учнів, складати плани занять, створювати інші види методичних документів (робочі програми тощо); 2) основний етап – вміння ПМ, що сприяють професійному зростанню (створювати тексти презентацій і доповідей, писати тези доповідей на конференції та нескладні фахові статті, здійснювати письмове спілкування з колегами, у письмовій формі брати участь в методичній, дослідній, професійній діяльності); 3) просунутий етап – продовжується розвиток умінь ПОК у ПМ, які сприяють професійному зростанню майбутнього вчителя іноземних мов (вміння писати

²⁰ Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

²¹ Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції / О. Бігич та ін. ; ред. С. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/268?show=full> (дата звернення: 21.05.2025).

мотиваційні листи та апікаційні форми до професійних конкурсів, реалізовувати проектну роботу тощо).

2. Методичний потенціал «веб-квесту» як інтерактивної технології формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні у майбутніх учителів і викладачів англійської мови

Вважаємо, що значну роль в комплексній активізації комунікативної та пізнавальної професійно-орієнтованої діяльності у навчальному процесі відіграє спільна пізнавальна предметна діяльність студентів, що базується на їх специфічній взаємодії у процесі інтерактивного навчання (ІН) іноземних мов.

Під **«інтерактивним навчанням іноземних мов»** розуміємо особливу форму організації навчально-пізнавальної діяльності на заняттях з іноземної мови, за якої здобувачі освіти, працюючи у складі малої групи (4–8 осіб), спільно розв'язують певну проблему – навчальне завдання, що має комунікативну, проблемну та особистісно орієнтовану спрямованість. Така діяльність ґрунтується на критичному мисленні, активній взаємодії, позитивній взаємозалежності та відбувається в умовах взаємної підтримки²².

ІН має вплив позитивний вплив на формування ПОК в ПМ та ММ і особистісний розвиток майбутніх вчителів АМ з наступних причин.

1. Комунікативна орієнтація ІН сприяє формуванню навичок і вмінь ПМ та ММ у процесі предметної взаємодії, адже майбутні вчителі та викладачі АМ можуть самостійно шукати та аналізувати інформацію, визначати та обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх вирішення, продукувати висновки та аргументи, спостерігати, планувати та корегувати свої висловлювання²³.

2. Навчальна діяльність з застосуванням інтерактивних методів-технологій дозволяє залучити студентів до взаємодії у розв'язанні професійно значущих ситуацій, створює умови для підвищення мисленнєвої активності кожного та сприяє формуванню орієнтації студентів на досягнення колективного результату, який є неможливим

²² Подосиннікова Г., Кривошня К. Технологія інтерактивного навчання «кіноклуб» у підготовці майбутніх учителів англійської мови. *Іноземні мови*. 2022. № 2. С. 32–46. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262813> (дата звернення: 21.05.2025).

²³ Волкова Н. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. Дніпро : Ун-т Альфреда Нобеля, 2018. 360 с. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/2022/Volkova_1.pdf (дата звернення: 21.05.2025).

без їх активної взаємодії як у когнітивному, так і в емоційному аспекті²⁴.

3. ІН передбачає, що у навчальному процесі центральне місце посідає група особистостей, які цілеспрямовано, змістовно, конструктивно взаємодіють, стимулюють і активізують мисленнєву діяльність і творчу активність один одного. Це – модель спілкування особистостей у реальній спільній творчій діяльності, спрямованій на розв'язання завдань пошукового, проблемного характеру²⁵.

4. Важливу роль у формуванні ПОК у ПМ та ММ відіграє особистісна орієнтація майбутніх учителів і викладачів АМ, здатність правильно розуміти співрозмовника, аналізувати мотиви його поведінки та можливі умови їх реалізації та розвитку, забезпечувати рівність психологічних позицій співрозмовників, визнанні права іншого на висловлювання власної точки зору, емпатія. Тож застосування ІН є виправданим та необхідним для формування професійних вмінь майбутніх педагогів та їх навчальної мотивації²⁶.

5. ІН сприяє розвитку критичного мислення, оскільки є спрямованим не лише на обмін інформацією, а й на її критичне осмислення, визначення причинно-наслідкових зв'язків, формулювання обґрунтованих суджень і пошук шляхів вирішення проблем. Воно також передбачає уважне ставлення до аргументів опонента, їх неупереджений аналіз і логічну оцінку.²⁷

Таким чином, ІН дозволяє інтенсифікувати процес розуміння, засвоєння та творчого використання знань при вирішенні практичних задач, де ефективність забезпечується за рахунок більш активного включення студента в процес не тільки отримання, а й безпосереднього використання знань.

З методичної точки зору ІН може бути реалізоване засобами технологій / методів-технологій ІН.

Під «**інтерактивною технологією навчання, або технологією інтерактивного навчання**» іноземної мови розуміємо методику роботи викладача, яка пропонує систему теоретично обґрунтованих

²⁴ Подосиннікова Г., Нецмеха Г. Методичний потенціал соціально-емоційного навчання в організації позакласної роботи з англійської мови школярів 5–6 класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 5(139). С. 27–42.

²⁵ Liang W., Fung D. Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. *International Journal of Educational Research*. 2020. №. 104. С. 1–13. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101652>

²⁶ Shkola I., Saliuk B. Digital tool for developing social and emotional learning skills. Digital technologies for teaching English as a foreign/ second language : a collective monograph. Zhytomyr, 2024. P. 147–187.

²⁷ Melnik O. G., Sidelnik E. A., Lutsenko N. S. Webquest in teaching students. *Professional culture of the specialist of the future*. 2019. P. 618–629. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.66> (date of access: 21.05.2025).

вправ і прийомів роботи, що відповідають особливостям ІН іноземних мов, дозволяє забезпечити на занятті досягнення поставлених цілей навчання з найбільшою ефективністю за мінімально можливий для їх досягнення період часу²⁸.

До технологій ІН відносимо проектну технологію, кейс-технологію, блог-технологію, дискусію, веб-квест тощо.

У цьому дослідженні розглядаємо технологію «веб-квест», яка допомагає ефективно організовувати навчальну діяльність в сфері вищої професійної освіти в умовах постійно зростаючої кількості інформації і інтернет ресурсів.

У сучасній методиці викладання іноземних мов використовують різні визначення веб-квесту як засобу та технології навчання.

Як відомо, «quest» в перекладі з англійської – це тривалий цілеспрямований пошук, який може бути зв'язаний з пригодами та грою. Тож дослідники здебільшого акцентують компоненти цього визначення: упровадження у навчальну діяльність цілеспрямованого структурованого пошуку інформації та / або елементів гри.

Так, Я. О. Дьячкова характеризує веб-квест у навчанні АМ як «професійно-орієнтоване проектне завдання, яке базується на результатах аналітичного дослідження певної проблеми у професійній сфері, має чітке логіко-композиційне оформлення, виконується із використанням інформаційних ресурсів Інтернету та націлене на результат»²⁹. Під час виконання завдань веб-квесту студенти знаходять інформацію, аналізують та синтезують її для отримання результату. Особливістю веб-квесту є те, що частина інформації для опрацювання знаходиться на різних веб-сайтах, але завдяки посиланням студенти працюють самостійно або в групах в єдиному інформаційному просторі для вирішення проблемного завдання.

На думку Т. Марча³⁰, веб-квест – це побудована за типом опор навчальна структура, яка використовує посилання на суттєво важливі ресурси в Інтернеті та автентичні завдання для того, щоб мотивувати студентів до дослідження будь-якої проблеми з неоднозначним

²⁸ Подосиннікова Г., Кривошніа К. Технологія інтерактивного навчання «кіно-клуб» у підготовці майбутніх учителів англійської мови. *Іноземні мови*. 2022. № 2. С. 32–46. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262813> (дата звернення: 21.05.2025).

²⁹ Дьячкова Я. Формування професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні у майбутніх правознавців : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2014. 402 с.

³⁰ March T. Working the web for education. theory and practice on integrating the web for learning. URL: <http://tommmarch.com/writings/theory/> (date of access: 21.05.2025).

рішенням (так звані «wicked issues»³¹), розвиваючи тим самим їх вміння працювати індивідуально та в групі (на заключному етапі) у веденні пошуку інформації та її перетворення в більш складне знання (розуміння).

С.С. Шевчук визначає веб-квест у навчанні АМ як проблемне завдання, дослідницький проект з елементами рольової гри, який допомагає розвивати інформаційно-аналітичні уміння та для виконання якого використовуються переважно інформаційні ресурси Інтернету³².

В. В. Черниш розглядає веб-квест у світлі підготовки майбутніх учителів АМ як професійно орієнтоване проектне завдання, яке базується на результатах аналітичного дослідження певної проблеми у професійній сфері, має чітке логіко композиційне оформлення, виконується із використанням відібраних інформаційних ресурсів Інтернету та націлене на результат, що отримується в процесі ділової гри³³.

Узагальнюючи, можна говорити про те, що **освітній веб-квест** – це інтегрована технологія / метод-технологія навчання, поєднує цілеспрямований пошук при виконанні головного проблемного і серії допоміжних завдань з ігровими елементами – пригодами і (або) грою за певним сюжетом, інтерактивним ігровими завданнями. Вона пропонує стимули для гри та розвитку критичного мислення, поле для творчості, підвищує мотивацію професійної діяльності, ефективність навчального процесу.

Тож розглядаємо веб-квест як перспективну **технологію ІН** майбутніх учителів і викладачів АМ, адже вона дає широкі можливості формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, стимулює міжособистісне спілкування та позитивну взаємодію з метою вирішення реальних життєвих (зокрема, професійних) проблем і завдань, дає стимул студентам для отримання нової лінгвосоціокультурної та професійної інформації, застосування професійних і мовленнєвих і професійних знань, вмінь та навичок, дозволяє використовувати велику кількість актуальної автентичної інформації, стимулює

³¹ Безвін Ю., Подосиннікова Г. Формування у майбутніх викладачів англійської мови лінгвосоціокультурної компетентності засобами інформаційно-дослідницького проекту. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2019. № 30. С. 110–119. URL: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.30.2019.177596> (дата звернення: 21.05.2025).

³² Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020. С. 56–58 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20спецкурс%20Позааурочні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

³³ Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

самостійність, дозволяє реалізувати індивідуальний підхід і гнучкість формату навчання.

Пропонуємо робоче визначення технології ІН «веб-квест» у контексті предмету цього дослідження.

Інтерактивна технологія «веб-квест» – це метод-технологія ІН іноземних мов, що складається з професійно- та / або особистісно-орієнтованого комунікативного або проблемного завдання, яке націлене на тривалий цілеспрямований пошук конструктивного рішення з опорою на критичне мислення на засадах проектної роботи, проблемного та ігрового навчання, продуктивної та позитивної групової взаємодії, є логічно та чітко структурованим, поєднує цілеспрямований пошук при виконанні головного проблемного і серії допоміжних завдань у процесі ділової гри з використанням інформаційно-комунікаційних освітніх інструментів та інформаційних ресурсів глобальної мережі Інтернет.

На базі існуючих праць³⁴ розглядаємо таку **структуру змісту веб-квеста**: 1) вступ, де вказано тему веб-квесту, ролі учасників або сценарій квесту, план роботи, огляд всього квесту; 2) завдання, де чітко прописано проблема, яку потрібно вирішити, та завдання, які необхідно задля цього виконати; 3) ресурси – список інформаційних ресурсів для виконання завдання; 4) процес роботи – роз'яснення етапів виконання веб-квесту та процедури роботи; 5) рекомендації щодо типу та форми продукту виконання веб-квесту (веб-сторінка, блог, мультимедійна презентація, цифрова історія тощо), його оформлення та презентації; 6) оцінювання – критерії та параметри оцінювання; 7) завершення – форми рефлексії та підбиття підсумків отриманого досвіду.

Освітні веб-квести типологізують за різними критеріями. Зокрема, за предметним змістом: монопредметні, міжпредметні; за часом вивчення: короткострокові та довгострокові; за типом організації й управління пізнавальною діяльністю та домінуючою технологією навчання (наприклад, такі, що реалізуються засобами ігрових технологій, проектної роботи, проблемно-пошукових технологій, комп'ютерних технологій, діалогових технологій, тренінгових технологій тощо); за типом завдань (компіляційні, загадки, журналістські, конструкторські, творчі, рішення спільних проблем, переконувальні, самопізнання, аналітичні, оціночні, наукові) та ін.³⁵

³⁴ Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020. 84 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20спецкурс%20Позааурочні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

³⁵ Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020.

Т. Марч пропонує класифікацію типів веб-квесту за їх спрямованістю: 1) на отримання та аналіз інформації з певного питання; 2) на вирішення заданої проблеми, передумовою якого є володіння необхідною інформацією для вирішення проблемного завдання; 3) на комунікативний обмін зі студентами з країни, мова якої вивчається, що сприяє формуванню як комунікативної, так і фахової компетентності; 4) на моделювання комунікативно-проблемних ситуацій з використанням рольової гри, де студенти виконують задані ролі для досягнення спільної мети та спільного вирішення проблемного завдання³⁶.

У світлі спорідненості веб-квесту та проектної роботи, за типом домінуючих завдань для формування ПОК у ПМ та ММ майбутніх учителів і викладачів АМ можна виокремити творчі, інформаційні, аналітичні, дослідницькі та наукові веб-квести³⁷, саме вони направлені на розвиток у студентів навичок критичного та творчого мислення: пошуку, аналізу, узагальнення нової інформації, її інтерпретації, синтезу та творчого використання з метою вирішення реальних проблем професійної діяльності.

Розглянемо методичний потенціал технології ІН «веб-квест» у формуванні ПОК у ПМ та ММ майбутніх вчителів і викладачів АМ в аспектах: 1) дидактико-методичний; 2) психологічному та 3) професійно-педагогічному.

Дидактико-методичний потенціал ІТ «веб-квест» полягає в тому, що у процесі організації роботи майбутніх учителів і викладачів АМ над веб-квестом для формування ПОК в ПМ та ММ реалізуються всі типи цілей навчання АМ : 1) практична – формування та удосконалення мовної та мовленнєвої компетентності, лінгвосоціокультурної компетентності, навчально-стратегічної компетентності; ця технологія стимулює умотивоване, ситуативно зумовлене ПМ та ММ студента в межах заданої комунікативної ситуації у ролі учасника фахового спілкування, залучення до активного та самостійного пізнавального процесу, організація індивідуальної й групової діяльності та взаємодії, удосконалення вмінь самостійної роботи з інтернет-ресурсами за тематикою веб-квесту; 2) освітня – розширення кругозору, ерудиції

С. 56–58 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20спецкур%20Позаурочні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

³⁶ March T. Working the web for education. theory and practice on integrating the web for learning. URL: <http://tommarch.com/writings/theory/> (date of access: 21.05.2025).

³⁷ Безвін Ю., Подосиннікова Г. Формування у майбутніх викладачів англійської мови лінгвосоціокультурної компетентності засобами інформаційно-дослідницького проекту. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2019. № 30. С. 110–119. URL: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.30.2019.177596> (дата звернення: 21.05.2025).

та поглиблення знань із професійних і загальноосвітніх питань; 3) розвиваюча – розвиток інтересу до предмета, критичного мислення, творчих і комунікативних здібностей, уяви, вмінь соціально-емоційної взаємодії, дослідницької діяльності, подолання психологічних бар'єрів; 4) виховна – виховання толерантності, особистої відповідальності за виконання обраної роботи; 5) професійна – удосконалення професійних навичок і вмінь (мовленнєвих, методичних, педагогічних, психологічних), стимулювання мотивації до оволодіння професією, ознайомлення з ситуаціями професійного спілкування. Участь майбутніх вчителів АМ у веб-квестах надає їм змогу спробувати себе в різних професійних ролях, засвоїти норми та стратегії професійної мовленнєвої комунікації.

Інтерактивна технологія «веб-квест» забезпечує інтеграцію аутентичного матеріалу, значимого контенту та можливостей для умотивованого професійно-орієнтованого спілкування. Зауважимо, що у роботі з веб-квестом важливо зробити акцент не на самому аутентичному матеріалі, запропонованому та знайденому студентами самостійно у ході виконання завдань веб-квеста, а на використанні такого матеріалу як засобу розвитку професійного ПМ та ММ, залучаючи майбутніх учителів і викладачів АМ до виконання завдань професійної діяльності, які вимагають від них формування та удосконалення вмінь ПМ та ММ³⁸.

Також веб-квест можна використовувати як сучасну форму контролю як на проміжному, так і на підсумковому етапі. Такий веб-квест може бути засобом перевірки не тільки знань, але й навичок інформаційної діяльності, вміння адекватно презентувати інформацію³⁹

Психологічний потенціал ІТ «веб-квест» полягає в наступному.

Технологія ІН «веб-квест» забезпечує можливості для реалізації інтерактивності у широкому розумінні – рівності співрозмовників, взаємодії і взаємопідтримки у процесі роботи у малих групах.

Веб-квест сприяє розвитку критичного мислення. При роботі з великими обсягами інформації в студентів формуються вміння оцінювати ефективність інформаційного пошуку, визначати доцільність та збалансованість інформації, здатність здійснювати вибір і нести за нього відповідальність.

³⁸ Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

³⁹ Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020. 84 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20%20спецкурс%20Позааудиторні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

Структурованість подачі навчального матеріалу сприяє організації чітких логічних зв'язків та розвитку цілісного розуміння досліджуваного питання, здатності самостійно вибудовувати індивідуальну траєкторію навчання.

Пошуковий характер технології дозволяє підвищувати дослідницьку мотивацію майбутніх вчителів АМ студентів, підготувати до здійснення освітніх досліджень. Виконуючи завдання «веб-квесту», студенти вчаться виважено та творчо вирішувати проблеми – знаходити кілька способів рішень проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір.

Ігровий характер веб-квесту та його окремих завдань дає можливість використання потенціалу гри у навчанні АМ: сприяє актуалізації ігрової мотивації, розвитку комунікативних здібностей, встановлення емоційних контактів між студентами, а також забезпечення релаксації учасників освітнього процесу, усунення нервового навантаження, перемикання уваги, зміна форм діяльності, тощо⁴⁰.

Веб-квест у повній мірі реалізує наочність, мультимедійність та інтерактивність навчання, де інтерактивність є об'єднуючим фактором, який дозволяє впливати на віртуальні об'єкти інформаційного середовища, допомагає впроваджувати елементи особистісно орієнтованого навчання, надає можливість учням повніше розкривати свій творчий потенціал⁴¹.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє максимально використати потенціал усіх типів наочності в будь-яких комбінаціях і режимах (різні види демонстрацій, презентацій, створення та показ відео, графічного матеріалу засобами цифрових освітніх інструментів тощо).

Візуалізація проміжних і фінальних результатів виконання веб-квесту, демонстрація продукту проєктної роботи іншим роблять оцінку та самооцінку діяльності студентів наочною, рефлексію – усвідомленою.

Мультимедійність додає до традиційних методів навчання використання звукових, відео-, анімаційних ефектів. Мультимедійний характер «веб-квесту» може істотно поліпшити психоемоційний настрій в навчанні, а його модальність, тобто використання якомога

⁴⁰ Подосиннікова Г., Глазунова Т. Формування англомовної лексичної компетентності з використанням ігрової навчальної платформи «Kahoot!» в учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти. *Іноземні мови*. 2024. № 3. С. 31–41. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312472> (дата звернення: 21.05.2025).

⁴¹ Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020. 84 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20спецкурс%20Позааудиторні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

більшої кількості сенсорних каналів сприйняття інформації підвищує мотивацію студентів. Засобами квесту можна за найкоротший час продемонструвати і динамічні процеси, і статичні образи.

Професійно-педагогічний потенціал ІТ «веб-квест» полягає в наступному.

При роботі над веб-квестом формуються вміння використання інформаційних технологій для вирішення професійних завдань та організації власного професійного розвитку (зокрема, для пошуку необхідної інформації, створення своїх власних веб-квестів і окремих інтерактивних завдань, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, флеш-роликів, цифрових історій, блогів та влогів, баз даних тощо).

Робота з веб-квестом сприяє формуванню у майбутньому педагога методичних вмінь упровадження ІТ, планування та реалізації проєктної роботи, дизайну завдань і навчальних опор, пошуку джерел навчального матеріалу та організації його відбору.

У процесі виконання завдань веб-квесту відбувається самонавчання і самоорганізація студентів, робота в команді (удосконалення професійних умінь організувати планування, розподіл функцій, зворотній зв'язок і контроль).

Таким чином, використання технології «веб-квест» дозволяє досягти важливих освітніх результатів: *особистісних* – формування мотивації до вивчення нового і самовдосконалення, розуміння можливостей самореалізації, розкриття творчого потенціалу; *метапредметних* – розвиток комунікативної компетенції, навичок роботи з інформацією (пошук, виділення, узагальнення інформації, створення проєкту), самоорганізації, здатності виконувати різні соціальні ролі; *предметних* – отримання нового знання і застосування його в навчально-предметних ситуаціях, формування наукового та критичного типу мислення.

3. Труднощі та етапи формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні з використанням інтерактивної технології «веб-квест» у майбутніх учителів і викладачів англійської мови

Результати згаданого вище пробного навчання та визначення В.В. Черниш труднощі формування ПОК майбутніх учителів АМ⁴² дозволили нам запропонувати робочу типологію труднощів

⁴² Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

формування ПОК у ПМ та ММ у майбутніх учителів і викладачів АМ з використанням технології ІН «веб-квест» (див. табл. 1).

Таблиця 1

**Труднощі формування професійної компетентності
в монологічному та писемному мовленні у майбутніх учителів
і викладачів англійської мови з використанням інтерактивної
технології «веб-квест»**

Група 1. Труднощі ІН у формуванні ПОК в ПМ та ММ з використанням технології «веб-квест»: 1) організаційні; 2) методичні; 3) психологічні.
Група 2. Труднощі ПОК у ПМ та ММ: 1) загальні труднощі формування ПОК (психологічні; організаційні; комунікативні, лінгвістичні); 2) мовленнєві труднощі формування ПОК у ПМ та ММ (граматичні; лексичні; стилістичні та структурно-композиційні; лінгвосоціокультурні).
Група 3. Труднощі використання веб-квесту як технології формування ПОК в ПМ та ММ.

Охарактеризуємо труднощі ІН у формуванні ПОК в ПМ та ММ у майбутніх вчителів і викладачів АМ з використанням технології «веб-квест».

До *організаційно-методичних труднощів ІН* у формуванні ПОК в ПМ та ММ у майбутніх вчителів АМ з використанням інтерактивної технології «веб-квест» належать: 1) труднощі у проблемному формулюванні теми, проблеми та завдань веб-квесту, 2) недостатня підготовленість та кількість спеціальних (професійних) ситуацій, конкретних практичних прикладів професійної діяльності, в якій студенти виконують різні професійні функції і вирішують типові проблеми; 3) недостатня кількість та якість вправ / завдань квесту, які спонукають до інтеграції зусиль для вирішення поставленого завдання (чіткість інструкцій, деталізованість завдання, наявність матеріалів); 4) недостатня кількість та якість мовних опор – спеціально підготовленого та організованого професійно-орієнтованого мовного та мовленнєвого матеріалу (лексики, кліше, структур, глосарію тощо); 5) недостатня підготовленість, інтенсивність використання, різноманітність, технічна якість, візуальна привабливість завдань із використанням цифрових інструментів навчання, за допомогою яких ілюструється матеріал веб-квесту; 6) недостатня різноманітність та гнучкість форм, методів, прийомів, режимів діяльності навчання; 5) недоліки системи оцінки процесу пізнання і результатів спільної діяльності; 8) надмірне скорочення частки аудиторної роботи / синхронного навчання та збільшення обсягу самостійної роботи / асинхронного навчання; 9) недоліки в організації зворотного зв'язку студентів і викладача у процесі

впровадження технологій ІН; 10) труднощі організаційної підготовки навчального простору до діалогу, активної взаємодії, ігри та творчості.

До *психологічних труднощів ІН* у формуванні ПОК у ПМ та ММ у майбутніх вчителів і викладачів АМ з використанням інтерактивної технології «веб-квест» належать: 1) небажання студентів активно залучатися до процесу пізнання, самостійно знаходити інформацію та визначати рівень її достовірності, прийняти відповідальність за освоєння нового матеріалу; 2) недостатній рівень сформованості вмінь і навичок критичного мислення; 3) недостатня мотиваційна готовність студентів і викладача до не формально-рольової, а сутнісної міжособистісної комунікації та взаємодії у процесі навчання; 4) недостатній розвиток емпатії, толерантності, тактовності, вмінь соціально-емоційного навчання, неготовність до використання «підтримуючих» прийомів спілкування, зняття напруженості у взаєминах між учасниками; 5) брак активної групової взаємодії; 6) відсутність сприятливої, творчої атмосфери на занятті; недостатність співробітництва, довіри в процесі спілкування; 7) неготовність до формулювання та дотримання правил рівноправної співпраці; 10) страх ігрової діяльності, прийняття ігрових ролей, їх програвання з урахуванням індивідуальних творчих і інтелектуальних здібностей; 8) труднощі налагодження та підтримання контакту, концентрації в умовах стресу; труднощі прийняття творчих самостійних рішень в умовах наявності елемента невизначеності в інформації; 9) брак зовнішньої і внутрішньої мотивації діяльності, а також взаємомотивації студентів; 11) низький рівень розвитку загальногрупових і міжособистісних умінь і навичок аналізу і самоаналізу.

Труднощі ПОК у ПМ та ММ поділяємо на підтипи: 1) загальні труднощі формування ПОК, 2) мовленнєві труднощі формування ПОК у ПМ та ММ.

Слідом за В.В.Черниш⁴³, розглядаємо такі типи *труднощів формування ПОК* у майбутніх вчителів і викладачів АМ: 1) психологічні; 2) організаційні; 3) комунікативні, 4) лінгвістичні труднощі.

До *психологічних труднощів ПОК* належать: наявність відповідного мислення, що формується завдяки рефлексії; вміння самоаналізу та самооцінки майбутнього педагога. До *організаційних труднощів ПОК* належать: використання сучасних засобів та джерел інформації; введення відповідних професійно орієнтованих занять; розширення та поглиблення культурологічного змісту підготовки майбутніх учителів; формування цілеспрямованості та умотивованості студентів

⁴³ Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

на вдосконалення професійних умінь учителя та викладача АМ, реалізація взаємопов'язаності навчальної та професійної діяльності засобами моделювання останньої; застосування інноваційних, зокрема інтерактивних технологій навчання; запровадження інтегрованого навчання. До *комунікативних труднощів* ПОК належать: урахування положень міжкультурної комунікації; здатність вибирати та реалізовувати мовленнєву та невербальну поведінку під час розв'язання професійних завдань. До *лінгвістичних труднощів* ПОК належать: поєднання знань загальнорозмовної АМ і професійної тематики спілкування з урахуванням норм поведінки, прийнятих у певній корпоративній або професійній культурі; використання АМ для пошуку необхідної інформації з метою її використання для власного навчання і викладання.

До *мовленнєвих труднощів формування* ПОК у ПМ та ММ відносимо граматичні; лексичні; стилістичні; структурно-композиційні; лінгвосоціокультурні труднощі.

У процесі формування ПОК в ПМ та ММ майбутні учителі та викладачі АМ стикаються з такими *граматичними труднощами*: 1) нормативно коректне словотворення (використання афіксів для утворення часових форм, множини іменників, ступенів порівняння прикметників, антонімів тощо); 2) порядок слів у реченні; 3) вживання артиклів; 4) обґрунтоване вживання граматичних часів; 5) використання форм пасивного стану⁴⁴

У свою чергу, *лексичні труднощі* формування ПОК в ПМ та ММ є такими: 1) дефіцит лексики з різних тем; 2) необґрунтоване вживання деяких слів та виразів; 3) недостатній запас синонімів в активному вокабулярі; 3) калька рідної мови, «лже-друзі перекладача»; 4) недоречне використання багатозначних слів; 5) недостатній запас фразеологізмів та мовних кліше або некоректне їх використання; 6) невміле та недостатнє використання логічних слів-зв'язок; 8) сприйняття слова в контексті; 7) порушення наголосу, особливо при освоєнні інтернаціональних слів; 8) неправильне написання слів; 9) недиференційоване використання слова в синонімічному або антонімічному ряду; 10) незнання обов'язкової сполучуваності лексичних одиниць⁴⁵.

⁴⁴ Патівич О. Методична характеристика написання наукових статей англійською мовою студентами магістратури. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2015. Т. 2, вип. 1. С. 53–65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2015_2%282%29__9 (дата звернення: 21.05.2025).

⁴⁵ Патівич О. Методична характеристика написання наукових статей англійською мовою студентами магістратури. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2015. Т. 2, вип. 1. С. 53–65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2015_2%282%29__9 (дата звернення: 21.05.2025).

Стилістичні та структурно-композиційні труднощі зумовлюють такі фактори: 1) недостатня смислова відповідність заданій комунікативній ситуації, невміння працювати над різними функціонально-смисловими типами текстів; 2) недостатнє володіння засобами вираження суб'єктивно-емоційного ставлення по предмету висловлювання (зокрема, ідіоматичних мовленнєвих одиниць та конструкцій, стилістичних засобів, які роблять усне і письмове висловлювання більш емоційним та стилістично забарвленим; 3) недоцільність вибору мовних засобів; 4) відсутність цілісності, зв'язності, логічності висловлювання; 5) недостатнє використання засобів зв'язку, що позначають хронологічну послідовність усного або писемного висловлювання; 6) структурно-композиційна невідповідність висловлювання комунікативній ситуації у реченнях)

На базі результатів існуючих досліджень⁴⁶, виокремлюємо такі **лінгвосоціокультурні труднощі** формування ПОК в ПМ та ММ у майбутніх учителів і викладачів АМ охоплюють: 1) невміння вживати лінгвістичні й екстралінгвістичні засоби в ситуаціях міжкультурного спілкування; 2) невміння пояснити і засвоїти інший культурний спосіб життя і поведінкові моделі; 3) незнання професійно значущих країнознавчих і побутових реалій, громадських ритуалів, цінностей і моральних орієнтирів іншої культури і нерозуміння того, як вони позначилися на формуванні світогляду та реаліях професійного спілкування носіїв мови; 4) незнання професійного мовного етикету і екстралінгвістичних поведінкових норм; 5) невміння адекватно реагувати на зміну культурного контексту; 6) невміння співвідносити мовні засоби з нормами мовної поведінки; 7) невміння вступати в професійне спілкування і підтримувати його; 8) невміння інтерпретувати мовний контекст і прогнозувати результат висловлювання; 9) невміння спілкуватися в різних організаційних формах і з різною кількістю співрозмовників.

Наведемо приклад завдань веб-квесту «TESOL Election Slate», які розроблено з урахуванням мовленнєвих і соціокультурних труднощів формування ПОК у ПМ та ММ у майбутніх вчителів і викладачів АМ на матеріалі теми «Professional Development of an English Teacher».

A. The TESOL International Associations and its national affiliates are governed by Boards of Directors. Study the information about their responsibilities following the link: <https://www.tesol.org/careers/give-back/leadership-positions>.

⁴⁶ Горобченко Н. Навчання майбутніх учителів німецької мови писемного мовлення (початковий ступінь) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2006. 278 с.

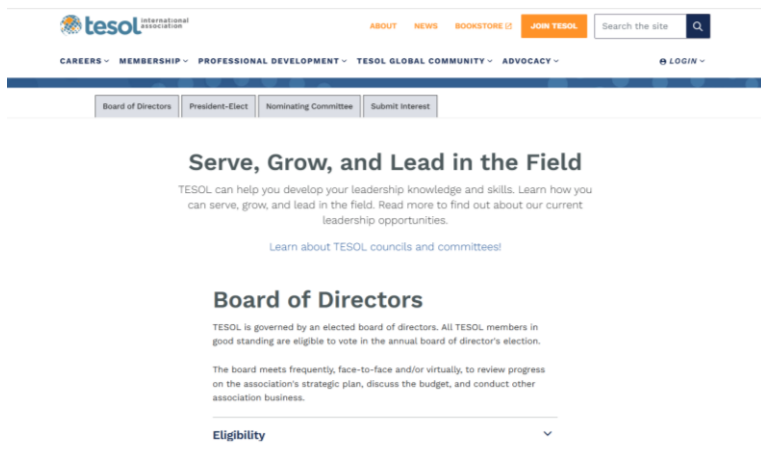


Рис. 1. Ілюстративний матеріал до завдання А веб-квесту

B. Study the information about 2025 TESOL Election Slate following the link: <https://www.tesol.org/news/2025-tesol-election-slate/>. Which candidates would you vote for and why? Discuss your ideas in a small group.

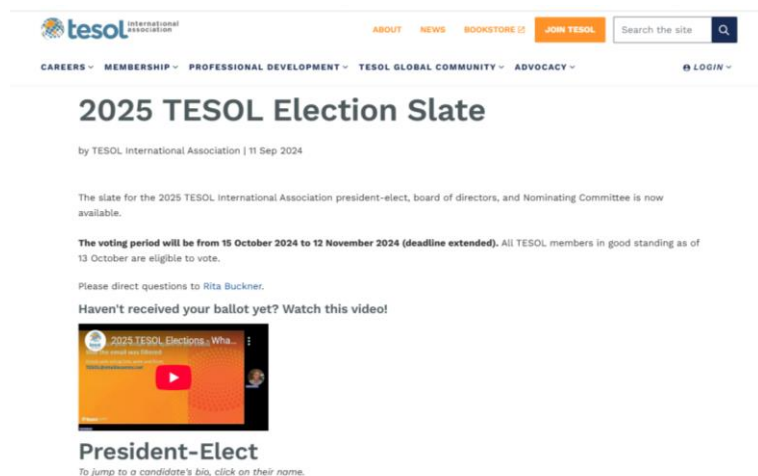


Рис. 2. Ілюстративний матеріал до завдання В веб-квесту

C. Search for the information about TESOL-Ukraine, its Board, events and opportunities. Think on the leadership role and responsibilities that you would like to take on, if you had a chance to enter the TESOL-Ukraine

Board, and your possible priorities. Write down 4 key points and share your ideas in a small group.

D. Follow the link: <https://www.tesol.org/news/2025-tesol-election-slate/> to read the *Vision Statements of the candidates* for TESOL International President-Elect who answer the questions: “What do you believe is a burning issue in TESOL today; what would you as a leader of the largest international association in the field plan to do about it?”. Analyse the structure, consider the ideas and discuss in a small group.

E. Read 3 nomination speeches offered. Which one do you consider to be the most appropriate as a sample to follow for the TESOL-Ukraine’ President-Elect nominee concerning the ideas, style, and language?

C. Imagine that you have been nominated for TESOL-Ukraine President-Elect. Use the examples below to formulate your vision statement write your nomination speech.

D. Present your vision statement and your speech in a small group. Share impressions on the ideas and the activities of the web-quest.

Таблиця 2

Зразки текстів промов номінантів на посаду віце-президента професійної організації викладачів англійської мови як другої або іноземної мови

TESOL President-Elect Nomination Speech 1.

Dear TESOL Colleagues,

It is an honor to stand before you as a nominee for President-Elect of TESOL International Association. I come to you as a lifelong educator, a global citizen, and a passionate advocate for inclusive, accessible, and high-quality English language teaching for all.

We live in an era of rapid transformation. In a globalized economy where knowledge and lifelong learning drive innovation and opportunity, English language educators are at the heart of empowering learners to thrive – not only linguistically, but as interculturally competent, responsible global citizens. As the world evolves, so must we. TESOL has a vital role to play in ensuring that we, as teachers and teacher educators, are not only adapting to this change – but leading it.

At the forefront of this leadership is our commitment to offering high-quality online teacher development opportunities. The future of teacher education is flexible, inclusive, and technology-rich. Whether in rural classrooms or bustling urban centers, TESOL must continue to expand its reach through robust virtual professional development – equipping teachers worldwide with the skills to integrate technology, support multilingual learners, and foster lifelong learning. We must also build capacity in areas where access remains limited, ensuring that all teachers – regardless of geography or resources – can benefit.

Addressing the digital divide is not an option; it is a necessity. The pandemic made painfully clear that unequal access to digital tools and training perpetuates educational inequality. As President-Elect, I will champion initiatives that build digital literacy among educators and learners alike. This includes expanding

culturally responsive digital content, fostering communities of practice for sharing best practices, and advocating for equitable infrastructure and policy support worldwide. Technology should be a bridge, not a barrier.

Building member value and engagement is another priority. TESOL is not just an association – it is a vibrant community. We must continue to foster a sense of belonging and ownership among our members by providing meaningful opportunities for collaboration, leadership, and recognition. By listening actively, responding

to member needs, and co-creating solutions, we can deepen engagement and enhance the value TESOL brings to every corner of the world.

Crucially, we must also diversify our networks and partnerships. Representation matters – not only in our classrooms but in our leadership. Building strategic partnerships with organizations that reflect the diverse demographics of our field allows us to harness new perspectives and reach new communities. Whether through cross-sector collaborations, inclusive mentoring programs, or regionally driven initiatives, I will work to ensure that TESOL's global leadership reflects the richness and complexity of our profession.

In all of this, I bring a steadfast belief: that every learner – regardless of background, language, or location – deserves access to empowered teachers. And every teacher – regardless of context – deserves access to the tools, networks, and professional learning needed to make a difference.

TESOL has long been a beacon for educators around the world. As President-Elect, I will work to ensure that beacon shines brighter – illuminating pathways for equity, innovation, and excellence in English language teaching across borders and beyond barriers.

Thank you for your trust, your voice, and your commitment to our shared mission.

TESOL President-Elect Nomination Speech 2.

Dear TESOL Colleagues,

The world of English language teaching is evolving at an unprecedented pace. In a globalized economy where knowledge and lifelong learning are essential, educators and learners must continuously adapt to new challenges – technological advancements, shifting workforce demands, and the persistent disparities that hinder equitable access to quality education. As a dedicated TESOL professional with 10 years of experience in teaching English to secondary school students' context, I am honored to accept this nomination for President-Elect and to share my vision for how TESOL can lead in addressing these critical issues.

1. Offering High-Quality Online Teacher Development Opportunities

Teacher education is the cornerstone of effective ELT. With the growing demand for English language instruction worldwide, we must ensure that educators have access to innovative, research-based professional development. TESOL has already made great strides in this area, but we must expand our offerings – leveraging technology to provide flexible, accessible, and relevant training. If elected, I will work to enhance TESOL's online learning platforms, ensuring they meet the diverse needs of educators in different contexts, from K-12 to higher education and corporate training.

2. Building Member Value and Engagement

TESOL's strength lies in its members – their expertise, passion, and commitment

to advancing the field. To sustain and grow this vibrant community, we must deepen engagement by fostering meaningful connections, amplifying member voices, and creating opportunities for collaboration. I will prioritize initiatives that empower educators to share best practices, contribute to policy discussions, and take on leadership roles within the association. By strengthening member value, we ensure that TESOL remains a vital resource for all ELT professionals.

3. Addressing the Digital Divide

The rapid shift to digital learning has exposed deep inequities in access to technology and digital literacy. This divide affects both teachers and learners, limiting opportunities for those in under-resourced communities. As President-Elect, I will advocate for initiatives that bridge this gap, including:

- Professional development on integrating technology effectively into instruction.
- Culturally responsive digital resources, including guidance on AI in ELT.
- Advocacy for policies that ensure equitable access to digital tools and training.

By tackling the digital divide head-on, TESOL can help create a more inclusive future for English language education.

4. Diversifying Networks and Partnerships

To remain a global leader, TESOL must continue expanding its reach and influence through strategic partnerships. Collaboration with regional affiliates, binational centers, NGOs, and policymakers will allow us to better serve diverse communities of educators and learners. I bring experience working with [mention relevant organizations, e.g., ARTESOL, ABLA, etc.], and I am committed to fostering connections that bring underrepresented voices to the table. Together, we can ensure that TESOL's leadership reflects the rich diversity of our profession.

A Call to Action

The challenges we face are significant, but so are the opportunities. By investing in teacher development, engaging our members, addressing inequities, and broadening our partnerships, TESOL can lead the way in shaping the future of ELT.

I am deeply grateful for your trust and support. If elected, I will work tirelessly to advance TESOL's mission and ensure that every educator and learner – regardless of location or background – has the tools they need to succeed.

Thank you.

TESOL President-Elect Nomination Speech 3.

Distinguished colleagues, esteemed members of the TESOL International Association, and fellow educators,

It is with profound humility and enthusiasm that I stand before you today as a candidate for TESOL President-Elect. After more than three decades dedicated to English language teaching across diverse contexts, I approach this opportunity not merely as a professional milestone, but as a chance to serve our global community of educators during a pivotal period of transformation in our field.

Our Changing Educational Landscape

The world of English language teaching is evolving at an unprecedented pace. In today's globalized economy, knowledge acquisition and lifelong learning have become essential currencies for growth and prosperity. Our learners – and we as educators – must continuously adapt to the shifting demands of a competitive present while preparing for an increasingly unpredictable future.

As we navigate these changes, teacher education emerges as the cornerstone of our response. Effective professional development must transcend traditional approaches to language instruction, equipping educators not only to teach English but to foster responsible global citizenship, intercultural communication competence, and the soft skills that enhance employability in today's workforce.

Addressing Our Critical Challenges

The integration of technology into education presents both remarkable opportunities and significant challenges. The digital divide – the gap between those with ready access to technology and digital literacy and those without – threatens to exacerbate existing inequalities in our field. Simultaneously, a growing scarcity of qualified English language teachers places strain on education systems worldwide.

These realities demand intentional, strategic responses from TESOL International Association. If elected, I will focus on four interconnected priorities that I believe are essential to our collective success:

1. Expanding High-Quality Online Teacher Development

The pandemic accelerated our transition to digital learning environments, revealing both possibilities and limitations. Building on TESOL's strong foundation of professional development, I propose expanding our portfolio of accessible, high-quality online opportunities that meet educators where they are – regardless of geographic location or technological infrastructure.

These initiatives will emphasize evidence-based practices for both traditional and digital learning environments, with special attention to emerging technologies like artificial intelligence. By developing culturally responsive approaches to these tools, we can ensure that innovation serves pedagogical excellence rather than replacing the irreplaceable human dimension of teaching.

2. Building Member Value and Engagement

Our association's greatest strength lies in our diverse membership. I am committed to enhancing the value proposition for every member by:

- Creating differentiated professional pathways that recognize the varying needs of educators at different career stages
- Facilitating meaningful peer-to-peer learning communities that foster connection and knowledge exchange
- Developing targeted resources that address the specific challenges faced by teachers in resource-constrained environments
- Amplifying opportunities for members to contribute their expertise through publications, presentations, and leadership roles

By strengthening these engagement channels, we can cultivate a more vibrant, responsive organization that truly reflects our global membership.

3. Bridging the Digital Divide

The technological disparities among our educators and learners represent one of the most pressing challenges of our time. As President-Elect, I will advocate for:

- Developing adaptable resources that function effectively across varying levels of technological access
- Creating professional development specifically focused on teaching effectively in low-resource environments
- Partnering with technology providers to expand access to essential educational tools

– Advocating for policies that recognize and address infrastructural barriers to digital learning

Our commitment must extend beyond acknowledging the digital divide—we must actively work to bridge it through practical, sustainable solutions.

4. Diversifying Networks and Partnerships

TESOL's influence extends far beyond our membership. By strategically expanding our network of partnerships with educational institutions, governmental bodies, NGOs, and corporate entities, we can:

– Create more pathways for traditionally underrepresented voices in ELT leadership

– Secure diverse funding sources to support innovative initiatives

– Advocate more effectively for policies that support multilingual learners and educators

– Develop cross-sector collaborations that enrich our collective understanding and approach

Having worked extensively with organizations across Latin America, including ARTESOL and the Association of Binational Centers in Latin America, I have witnessed firsthand how strategic partnerships can amplify our impact and bring diverse perspectives to the table.

My Commitment to You

My academic and professional trajectory has been guided by a fundamental belief: that all English learners, regardless of their background or origin, possess invaluable cultural knowledge, experiences, and perspectives that enrich our global community. As President-Elect, I will work tirelessly to elevate these diverse voices and ensure that our leadership structures reflect the population we serve.

I recognize that the challenges ahead are complex. The integration of artificial intelligence into education, the persistent inequities in access to quality professional development, and the need for adaptive teaching approaches in an uncertain world will test our creativity and resolve. Yet I remain deeply optimistic about our collective capacity to transform these challenges into opportunities for innovation and growth.

If entrusted with this leadership role, I pledge to listen attentively, collaborate widely, and advocate boldly for the resources and recognition that our profession deserves. Together, we can advance TESOL's mission of excellence in English language teaching while creating a more inclusive, equitable, and dynamic professional community.

Thank you for your consideration. I look forward to the possibility of serving you and our global association.

До організаційно-технічних труднощів використання технології ІН «веб-квест» у формуванні ПОК в ПМ та ММ у майбутніх вчителів і викладачів АМ відносимо: 1) для виконання завдань веб-квесту студенти повинні мати стабільний доступ до мережі Інтернет, достатньо сучасні комп'ютери і програмне забезпечення; 2) технологія «веб-квест» вимагає від учасників процесу певного рівня комп'ютерної грамотності, а також вміння і навичок володіння технологіями пошуку та обробки

інформації; 3) повільний Інтернет може обмежувати тип завантажувальних ресурсів (наприклад, відеоматеріалів).

Окреслимо **труднощі використання веб-квеста** як технології формування ПОК в ПМ та ММ у майбутніх вчителів АМ: 1) студенти можуть бути зацікавлені іншими сайтами або матеріалами та не повернутися до виконання проблемного завдання; 2) неадекватність теми квесту реаліям сучасного життя, професійним очікуванням та особистісним уподобанням студентів, рівню їх комунікативної компетентності може призвести до ігнорування всіх завдань квесту; 3) структурованість веб-квесту може мати наслідком однотипність завдань, втрату елементу новини та зниження інтересу студентів; 4) розробка веб-квесту як цілісного професійно-орієнтованого завдання вимагає від викладача значної кількості часу, зусиль та ресурсів; 5) недостатній рівень медіа компетентності, вмінь користуватися цифровими освітніми інструментами.

Оскільки етапи формування вмінь ПМ та ММ корелюють за структурою та змістом, пропонуємо такі **етапи формування ПОК у ПМ та ММ з використанням інтерактивної технології «веб-квест» у майбутніх учителів і викладачів АМ**: 1) рецептивний; 2) репродуктивний; 3) продуктивний.

Рецептивний етап передбачає планування змісту висловлювання, формування стійкого мотиву, усвідомлення комунікативного завдання / проблеми, знаходження способів її рішення, пошук необхідної інформації, складання задуму висловлювання. Паралельно формуються знання про структуру і стилістичні особливості повідомлень, особливості змісту, мови, стилю і оформлення зразка, включаючи лінгвосоціокультурний компонент. На цьому етапі використовуються рецептивні вправи, спрямовані на сприйняття тексту-зразка і на його подальший аналіз. Невід'ємним компонентом роботи над веб-квестом є використання інноваційних інформаційно-комунікаційних засобів навчання, ресурсів глобальної мережі Інтернет. Для стимулювання когнітивної активності студентів мають бути запропоновані прийоми ІН, наочність. Робота може бути організована в індивідуальному та груповому режимі, доречними будуть елементи змагання.

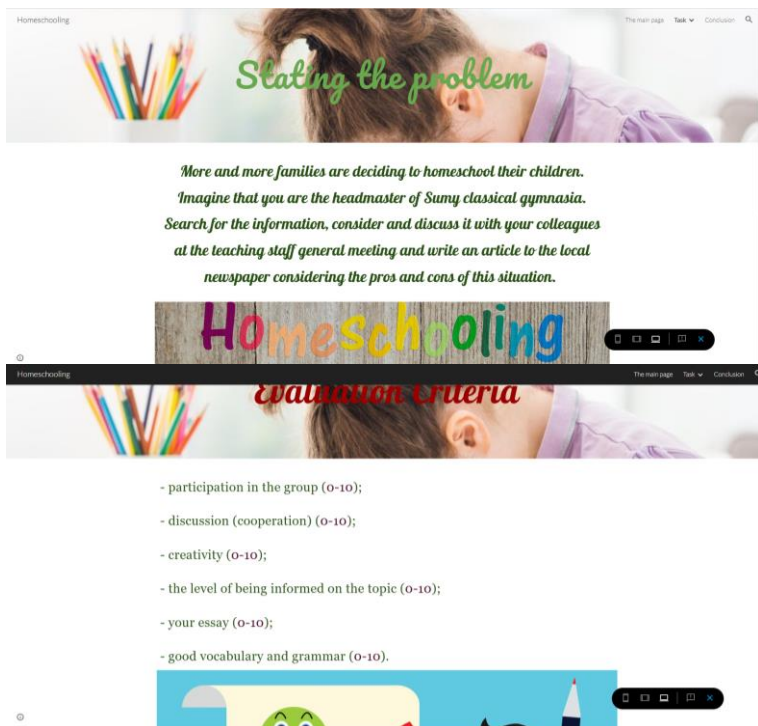


Рис. 1. Зразки завдань рецептивного етапу веб-квесту для формування професійно-орієнтованої компетентності в писемному та монологічному мовленні у майбутніх педагогів

На репродуктивному етапі використовуються проблемні, дослідні, пошукові, комунікативно-рольові та креативні завдання, прийоми ІН, які спрямовані на пошук та опрацювання інформації, формування умінь розв'язувати навчально-професійне завдання з формування ПОК у ПМ та ММ майбутніх учителів і викладачів АМ. Пропонуються рецептивно-репродуктивні та репродуктивні вправи з максимальною опорою на зразок (заповнення пропусків, доповнення речень, об'єднання речень в абзаци, логічну перегруповання речень в абзаци тощо). Метою таких вправ є оволодіння професійно-орієнтованим мовним матеріалом для подальшого створення власного висловлювання.

Homeshooling The main page Task Conclusion

Putting forward the problem

0) Unite into 3 groups of 3-3 people.

1) In small groups try to recall everything you know about home schooling.

2) Read the text *"A day in the life of a home schooler"* and do the multiple choice task.

([Exam Accelerator p. 78 \(text\)](#) + [ex. 3, p. 78](#))

Does the idea appeal to you? Express your opinion. Use the following phrases:

I think (that)...
To my mind, ...
In my view/opinion, ...
Personally, I think...
I'm convinced/positive that...
I don't really know if...

Summary Writing The main page Task Conclusion

[Ex. 46 \(b\) p. 41 Upstream](#)

3) Underline the relevant points in the second passage and rewrite them in your own words.

[Ex. 46 \(c\) p. 41 Upstream](#)

4) Connect your paraphrased sentences to write a summary using some of the linkers listed below.

Introducing your first point:

- First of all
- To begin with
- Firstly, ...

Adding a point to the sentence:

- In addition to
- as well as
- At the same time, as

Adding a point using a new sentence:

- Moreover,
- Furthermore,
- In addition
- What is more

Indicating that you begin to discuss the second of two points

- On the other hand,
- Secondly,

Рис. 2. Зразки завдань репродуктивного етапу веб-квесту для формування професійно-орієнтованої компетентності в писемному та монологічному мовленні у майбутніх педагогів

На продуктивному етапі використовуються рецептивно-продуктивні та продуктивні вправи, які є конструктивно-креативними за суттю, передбачають творче вирішення студентами проблеми та комунікативного завдання. Вони забезпечують новизну ситуації, професійну орієнтацію, певний рівень мовної активності і самостійності, вербальну і структурну різноманітність висловлювання. Продуктивні вправи вимагають нових логіко-сміслових рішень, що призводить до знаходження нестандартних засобів і способів вираження думки, до творчих рішень проблеми.

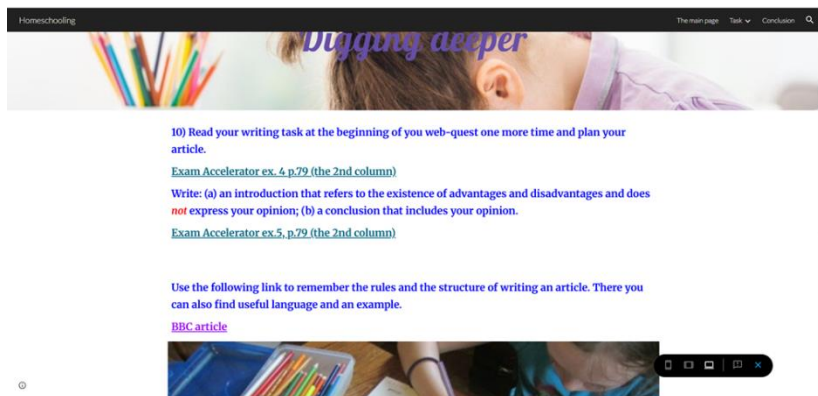


Рис. 3. Зразок завдань продуктивного етапу веб-квесту для формування професійно-орієнтованої компетентності в писемному та монологічному мовленні у майбутніх педагогів

Проілюструємо застосування технології ІН «веб-квест» для формування ПОК ПМ та ММ у майбутніх учителів і викладачів АМ матеріалами веб-квестів з теми «Education».

Таблиця 3

Комплекси завдань веб-квесту для формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні у майбутніх вчителів і викладачів англійської мови

<u>Веб-квест 1</u>	
 The Open University is a distance learning university based and run by the UK government. Its aim is to provide access to higher education to people who cannot attend a traditional university. About seventy per cent of the students are adults in full employment; others include people who are students in prison, abroad or looking after family members. The OU follows an open entry policy, which means no previous academic achievements are required for entry to most undergraduate courses. Since its foundation in 1969 (the first students enrolled in 1971), over three million students have taken OU courses. 	 Imagine that you are a participant of the International teaching conference: "Efficient education". Prepare your speech on the following statement: "Education would be more effective if it was optional". 

Operating Procedure

The structure of the web-quest in this web-quest you will learn how to prepare your monologue, speech expressing your point of view. To do this you are to follow the given steps:



- 1) Take two pairs:
a) to go on the web to
b) find the text "A Second Look at School Life" and make
c) a list of the main ideas
- 2) Choose the topic for the monologue and make
a) a list of the main ideas
b) a list of the main ideas
- 3) Choose 1. make the list of arguments for the
implementation of the project, and 2. make the
a) list of the main ideas
b) list of the main ideas
- 4) Prepare your monologue



Back Next

Putting forward the problem

- 1) Unite into pairs.
- 2) You are going to read about an unusual school. In pairs, try to guess what role they might play in the school.
- 3) Surf for more information on the topic reading the text "A Second Look at School Life" at p. 77
- 4) Read the text "A Second Look at School Life" and complete gaps (1-6) with sentences (A-G). There is one extra sentence you don't need to use.

Exam Accelerator ex. 1, p. 76 (the 2nd column)

Would you like to take part in the Scheme project? Which elements appeal to you? Which don't? Why?/Why not?

Ex. 3 p. 76 (the 2nd column)

Complete these questions with verbs from the text in the correct form. Then discuss them in pairs.

Ex. 4 p. 76 (the 2nd column)



Back Next

Evaluation Criteria

- cooperation (interactive communication) (0-10);
- creativity (0-10);
- proper vocabulary (breadth of vocabulary) (0-5);
- nice grammar (grammatical accuracy) (0-5);
- nice ideas (0-5);
- visual materials (0-5);
- pronunciation (+5 points)



Back Next

Conclusion: looking in a wider perspective

The ideas of optional and compulsory education should be reconsidered and merged to be effective



Back Next

Веб-квест 2



These days more and more students are going abroad to get high education since foreign universities provide them with a lot of opportunities which they lack in their native countries. Nevertheless some students meet a lot of challenges while studying abroad.

Text



Imagine that you are a ukrainian minister of education. You want to attract more foreign students to study in Ukraine.

Prepare your speech on the educational forum discussing the problem:

"The benefits and challenges of studying abroad"

Text message Text message



The structure of the web-quest: in this web-quest you will learn how to prepare your speech on the topic expressing your point of view. To do this you are to follow the given steps:



Text



1) Work out vocabulary on the topic. Complete the sentences with words a.g.

Ex. 1 p. 6 Grammar SB

Complete the questions with the words a.g. from the previous task.

Ex. 2 p. 6 Grammar SB

2) Write into pairs and interview your partner about studying abroad. Use the questions from the previous task.

Ex. 3 (1a), p. 6 Grammar SB

3) Tell what you've learnt about him/her.

4) Get information about other students' opinions of studying abroad.

Ex. 4 (1a) Complete FCE

Would you like to take part in exchange programme?

5) Do the task "Culture shock for international students"

Strategy point

- Read the text quickly to see what it is about.
- Read before and after the gap to decide:
 - what meaning the word has
 - what type of word you need (noun, verb, adjective or adverb).
- Think about how you need to change the word in capitals to form the word you need.
- When you have finished, read the completed text to check it makes sense.

Ex. 5 p. 28 Complete FCE

6) Write into small groups, distribute your roles. Discuss the question given and share your ideas with the other groups. How do schools and universities benefit from having visits from exchange students?

Ex. 6 p. 28 Complete FCE



Text

Putting forward the problem

7.1. Make the list of pluses and minuses of studying abroad.

8.1. Plan your speech carefully.

The phrases below will help you:

I think that...

In my view/opinion, ...

I am convinced/positive that ...

To my mind, ...

Personally, I think ...

As I see it, ...

From my point of view, ...

As far as I am concerned, ...

I don't think ...

I don't have a strong/definite opinion about that ...

9.1. Supply your speech with a few examples from the links above.

10.1. Present your speech adding some visual materials.



Back Next

Evaluation Criteria

- cooperation (interactive communication) (0-10);
- creativity (0-10);
- proper vocabulary (breadth of vocabulary) (0-5);
- nice grammar (grammatical accuracy) (0-5);
- nice ideas (0-5);
- visual materials (0-5);
- pronunciation (+5 points)

Back Next

Conclusion: looking in a wider perspective

Despite all the benefits of studying abroad you are to be ready to meet the challenges to be a success.



Back COMPLETE COURSE

ВИСНОВКИ

Формування ПОК у ПМ та ММ у майбутніх учителів і викладачів АМ є багатокомпонентним процесом, який потребує ретельного відбору змісту навчання, базується на послідовному структурованому формуванні та удосконаленні іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь відповідно до сучасних професійних ситуацій спілкування та вимог освітніх стандартів. Залучення ІН у процес формування ПОК сприяє підвищенню ефективності формування професійних вмінь ММ та ПМ, розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту, підвищенню мотивації студентів, іншомовної мовленнєвої та психологічної готовності студентів до педагогічної діяльності.

Веб-квест є перспективною технологією формування ПОК у майбутніх педагогів, надає можливість продуктивно та гнучко інтегрувати теоретичні знання дисциплін професійного циклу в практичну підготовку майбутніх учителів АМ. Його методичний потенціал зумовлений інноваційністю та мультимодальністю цього інформаційно-комунікаційного засобу навчання – інтегрованого джерела сучасних автентичних матеріалів різного типу, поєднанням комунікативно-

діяльнісної, проектної, ігрової та проблемно-пошукової діяльності, що мотивує студентів до активізації пізнавальних процесів та професійного розвитку. Веб-квест як технологія ІН є ефективним засобом формування ПОК у ПМ та ММ, розвитку критичного мислення, міжособистісної взаємодії та самостійності, дозволяє майбутнім вчителям АМ творчо та свідомо використовувати автентичні матеріали Інтернет-ресурсів з професійною метою, сприяє особистісної орієнтованості освіти та спрямованості на розвиток творчих здібностей студентів.

Упровадження інтерактивної технології «веб-квест» до формування ПОК у ПМ та ММ майбутніх учителів і викладачів АМ є ефективним за умов ретельного планування та підготовки веб-квестів, супроводжується низкою специфічних труднощів, які можливо подолати завдяки науково обґрунтованій організації навчального процесу, відбору сучасного змісту навчання та позитивній взаємодії між студентами й викладачем.

АНОТАЦІЯ

У монографії розглянуто методичні засади формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні майбутніх учителів і викладачів англійської мови з використанням інтерактивного навчання. Охарактеризовано зміст і мету формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні з використанням інтерактивної технології «веб-квест» у майбутніх учителів і викладачів англійської мови. Проаналізовано потенціал «веб-квесту» як засобу формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні у майбутніх учителів і викладачів англійської мови. Розглянуто класифікації освітніх веб-квестів. Запропоновано типологію труднощів формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні з використанням інтерактивної технології «веб-квест» у майбутніх учителів і викладачів англійської мови. Описано етапи формування професійно-орієнтованої компетентності у писемному та монологічному мовленні з використанням інтерактивної технології «веб-квест» у майбутніх вчителів і викладачів англійської мови. Наведено приклади вправ і завдань веб-квестів.

Література

1. 1225. Професійний стандарт. Вчитель закладу загальної середньої освіти. Чинний від 2024-08-29. Вид. офіц. Київ : МОН України, 2024. 37 с. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 22.05.2025).

2. Безвін Ю., Подосиннікова Г. Формування у майбутніх викладачів англійської мови лінгвосоціокультурної компетентності засобами інформаційно-дослідницького проекту. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2019. № 30. С. 110–119. URL: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.30.2019.177596> (дата звернення: 21.05.2025).

3. Бігич О. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / ред. С. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

4. Волкова Н. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. Дніпро : Ун-т Альфреда Нобеля, 2018. 360 с. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/2022/Volkova_1.pdf (дата звернення: 21.05.2025).

5. Горобченко Н. Навчання майбутніх учителів німецької мови писемного мовлення (початковий ступінь) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2006. 278 с.

6. Гриняєва Н. Формування професійно-орієнтованої іншомовної компетентності молодших спеціалістів сфери обслуговування : дис. ... д-ра філософії : 015. Кривий Ріг, 2021. 244 с. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10656> (дата звернення: 21.05.2025).

7. Дьячкова Я. Формування професійно спрямованої англосовної компетентності в говорінні у майбутніх правознавців : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2014. 402 с.

8. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / ред. С. Ніколаєва. Київ : Левіт, 2003. 273 с.

9. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції / О. Бігич та ін. ; ред. С. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/268?show=full> (дата звернення: 21.05.2025).

10. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та німецька мови) першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / Г. Подосиннікова та ін. Суми : СумДПУ, 2024. 22 с. URL: https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/proekt/opp_bakalavr_so_an_2024_32162.pdf (дата звернення: 21.05.2025).

11. Патієвич О. Методична характеристика написання наукових статей англійською мовою студентами магістратури. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2015. Т. 2, вип. 1. С. 53–65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2015_2%282%29__9 (дата звернення: 21.05.2025).

12. Подосиннікова Г., Глазунова Т. Формування англомовної лексичної компетентності з використанням ігрової навчальної платформи «Kahoot!» в учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти. *Іноземні мови*. 2024. № 3. С. 31–41. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.3.312472> (дата звернення: 21.05.2025).

13. Подосиннікова Г., Кривошня К. Технологія інтерактивного навчання «кіноклуб» у підготовці майбутніх учителів англійської мови. *Іноземні мови*. 2022. № 2. С. 32–46. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262813> (дата звернення: 21.05.2025).

15. Подосиннікова Г., Нецмеха Г. Методичний потенціал соціально-емоційного навчання в організації позакласної роботи з англійської мови школярів 5–6 класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 5(139). С. 27–42.

16. Тарнопольський О., Кабанова М. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова Книга, 2020. 384 с.

17. Черниш В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2015. 623 с.

18. Шевчук С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О : спецкурс. Біла Церква : БІНПО, 2020. 84 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728601/1/Шевчук%20-%20спецкур%20Позаурочні.pdf> (дата звернення: 21.05.2025).

19. Chaabane A. The Impact of Webquest on Improving English Writing Skills in Preparatory Public Schools in Qatar. *Journal of Educational System*. 2024. Vol. 6, № 1. P. 1–11. URL: <https://doi.org/10.22259/2637-5877.0601001>

20. Liang W., Fung D. Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. *International Journal of Educational Research*. 2020. № 104. P. 1–13. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101652> (date of access: 21.05.2025).

21. Łubiarz M., Kościńska A. WebQuest for Academic Purposes – a Strategy for Developing Students' EAP Skills. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. 2024. Vol. 17, № 2. P. 1–18. URL: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1096>

22. March T. Working the web for education. Theory and practice on integrating the web for learning. URL: <http://tommmarch.com/writings/theory/> (date of access: 21.05.2025).

23. Melnik O. G., Sidelnik E. A., Lutsenko N. S. Webquest in teaching students. *Professional culture of the specialist of the future. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* / N. I. Almazova,

A. V. Rubtsova, & D. S. Bylieva (Eds.), 2019. Vol. 73. P. 618–629. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.66> (date of access: 21.05.2025).

24. Mitrulescu C. Webquests in the English Classroom as a Tool for Enhancing Language Learning and Critical Thinking for Military Students. *Land Forces Academy Review*. 2025. Vol. 30, № 1. P. 71–76. URL: <https://doi.org/10.2478/raft-2025-0007>

25. Scanni S. Using WebQuests to improve oral English performance in university courses with non-linguistic programmes. *Studi di Glottodidattica*. 2024. Vol. 9, № 1. P. 88–97. URL: <https://doi.org/10.15162/1970-1861/2032.6>

26. Shkola I., Saliuk B. Digital tool for developing social and emotional learning skills. *Digital technologies for teaching English as a foreign/second language : a collective monograph*. Zhytomyr, 2024. P. 147–187.

27. Synekop O. Webquest as technology of differentiated esp instruction at university level. *The journal of teaching English for specific and academic purposes*. 2020. Vol. 8, № 1. P. 43–52. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP2001043S>

28. Tsagdi S., Theologou K. The Benefit of Using Web Quest in Teaching English as a Second language. *Journal of Research & Method in Education*. 2020. Vol. 10, № 2. P. 22–28. URL: <https://doi.org/10.9790/7388-1002052228.8>

Information about the authors:

Podosynnikova Hanna Ihorivna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of English Philology and Linguodidactics,
Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
87, Romenska str., Sumy, 40002, Ukraine

Prykhodko Olesia Andriivna,

Master Degree Student at the Department of English Philology and
Linguodidactics,
Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
87, Romenska str., Sumy, 40002, Ukraine

Kolomiets Veronika Vitaliivna,

Bachelor Student at the Department of English Philology and
Linguodidactics,
Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
87, Romenska str., Sumy, 40002, Ukraine