

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-1.55>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Локтионова Н. В.

*заместитель директора по учебной работе,
преподаватель-методист высшей квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Малиновская В. С.

*преподаватель-методист высшей квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Хадькина Е. А.

*преподаватель-методист высшей квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»
г. Донецк, Украина*

Растущие требования к профессиональной подготовке специалистов, изменения в сфере образования, предполагает освоение каждым студентом методики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), являясь обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, становится неразрывной составляющей единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного.

Можно выделить следующие актуальные научно-исследовательские компетенции:

- информационно-коммуникативные (умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации; умение представить текст в виде документа (план, тезисы, аннотация, конспект), умение научного стиля речи, умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии);
- методологические (умение определить проблему, объект и предмет, цель и задачи, определить пути её решения);
- теоретические (умение анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, классификации и систематизации);
- эмпирические (умение проводить опросы, тестирование, наблюдения, умение изучать и обобщать опыт, умение организовать и провести эксперимент; умение интерпретации результатов исследования) [3, с. 117].

Приобщение студентов к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста. В этих целях в колледже постоянно осуществляются меры, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы студентов.

В своей педагогической практике систематически применяем исследовательскую деятельность студентов в различных ее видах и методах:

Сообщения. Предлагается для исследования проблемная ситуация или вопрос, для чего необходимо изучить источники литературы, провести анализ проблемы и изложить подготовленный материал в форме сообщений на практическом или теоретическом занятии. Пример: подготовить обзор исторических фактов открытия инсулина; история сахарного диабета как заболевания; обзор исторических фактов открытия бактерии *Helicobacter pylori* как ведущего этиологического фактора язвенной болезни желудка; обзор современных методов диагностики *Helicobacter pylori*.

Написание рефератов, докладов по конкретной теме в процессе изучения дисциплины. Работа с литературными источниками дает возможность студентам отобрать и систематизировать необходимый материал, выделить тезисы, основные определения. Докладывая свое сообщение группе, студент осознает уровень ответственности, стремится логично, объективно, кратко изложить самое главное по теме рассматриваемого вопроса.

Выполнение практических задач, которые содержат элементы проблемного поиска. Проводя занятие в лечебно-профилактическом учреждении, предлагаем студентам в качестве исследовательской работы провести анализ историй болезни пациента, анкетирование и опрос пациентов. Пример: определить способствующие факторы и причины заболевания у пациентов с одинаковыми диагнозами; изучить по медицинским картам пациентов группы препаратов, применяемых для лечения, их эффективность и побочные действия; выявить проблемы пациентов и составить план сестринских вмешательств.

Выполнение индивидуальных заданий, решение нетипичных задач исследовательского характера во время производственной практики: исследование демографической проблемы; изучение нозологий в соответствии с МКБ 10; исследование проблемы влияния промышленных отходов на окружающую среду; исследование состояния заболеваемости; изучение особенностей клинических проявлений заболевания при разных видах патологии; изучение

структуры межличностных отношений «врач-сестра-больной»; анализ современных достижений в медицине.

Во время прохождения производственной практики студент собирает необходимый материал для проведения научно – исследовательской работы, учится навыкам квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Метод проектов ориентирован на индивидуальную, парную, групповую исследовательскую деятельность. Учебный проект как активный метод обучения – это организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы и составляет часть стандартного учебного курса.

Нами разработаны три направления, три вида проектов исследовательской деятельности студентов:

I. *«Определение роли среднего медицинского работника в лечении и уходе за пациентом при каком-либо заболевании и состоянии»*. Целью данного вида проекта является осуществление сестринского процесса при уходе за конкретным пациентом. Практическая (исследовательская) часть проекта: опрос и обследование пациента, выявление его проблем, составление индивидуального плана ухода, его реализация, оценка эффективности всей работы. Пример данного вида проекта «Изучение проблем пациентки с онкологическим заболеванием молочной железы».

II. *«Изучение мнения (уровня) знаний пациентов по каким-либо медицинским вопросам»*. Цель такого проекта – выявить уровень знаний по какому-либо вопросу и составить рекомендации для пациентов. Практическая часть проекта – составить анкету для пациентов, провести анализ анкетирования, определить возможные причины дефицита знаний, составить рекомендации для пациентов. Пример данного вида проекта «Изучение уровня комплаенса пациентов с циррозом печени».

III. *«Изучение новых методик, технологий лечения и ухода за пациентом, современного медицинского оборудования»*. Данный вид проекта предусматривает изучение новых методик, технологий или медицинского оборудования. В практической части проекта, студент должен описать методику/технологию/оборудование, сравнить с применяемыми или используемыми ранее, или применяемыми в других медицинских организациях, выявить преимущества.

Данная технология способствует приобретению студентами более глубоких знаний, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Веб-квест технологии. Предлагается студентам задание найти материал в Интернете по конкретной теме, изучить, проанализировать его и решить обозначенную проблему. При изучении темы «Заболевания крови: анемии» нами разработаны следующие задания: «Определите слова по каждому заданию, которые помогут сложить ключевую фразу».

«... (слово) анемия – заболевание, характеризующееся резким угнетением костномозгового кроветворения, торможением процессов пролиферации и дифференцировки клеточных элементов с развитием глубокой панцитопении в периферической крови». Еще одно задание «Назовите патологическое состояние, при котором происходит изменение размеров эритроцитов». Далее, для решения веб-квеста предлагается изучить информацию, приведенную на сайтах, рекомендованных преподавателем.

Вне учебного процесса научно-исследовательская работа студентов предусматривает участие в работе предметных научных кружков; проблемных групп; проведение исследований в рамках творческого сотрудничества цикловых комиссий; участие в студенческих конференциях; лекторскую (санитарно-просветительную) деятельность; написание статей, тезисов, докладов и других публикаций. Участие студентов в конференции является итогом проделанной исследовательской работы. Со своими студентами регулярно принимаем участие в научных конференциях.

Практический опыт показывает, что внедрение исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, что соответствует требованиям современного образования.

Литература:

1. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. 2014. № 4. С. 79–83.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И. Дереклеева. – М., 2014. – 46 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2016. – 206 с.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М. : АРКТИ, 2015. – 96 с.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М., 2012. – 201 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-1.56>

ГУМАНІСТИЧНА ПРОБЛЕМАТИКА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Мільто Л. О.

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки і психології вищої школи

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

м. Київ, Україна

Сьогодні, в умовах надзвичайної ситуації, яка склалася у зв'язку з поширенням пандемії в усьому світі, гуманістичні особистісно орієнтовані педагогічні технології стають найбільш актуальними, тому що наповнюють зміст освіти загальнолюдськими моральними і духовними цінностями.

Методологічною основою дослідження особистісно орієнтованих освітніх технологій становлять праці з філософії, культурології (В. Бахтін, В. Біблер), гуманістичної психології (Р. Бернс, Дж. Дьюї, Б. Кларк, Дж. Лембо, А. Маслоу, К. Роджерс та ін.), праці психологів (В. Бехтерев, І. Бех, Г. Костюк, В. Моляко, В. Роменець, В. Рибалко та ін.). Наукові обґрунтування шляхів розробки сучасних освітніх технологій містяться в роботах В. Боголюбова, І. Дмитрика, В. Кларіна, І. Лернера, Б. Ліхачова, Г. Селевка, В. Серікова, І. Якиманской та ін. Так, наприклад, Г. Селевко в межах особистісно орієнтованих технологій виділяє гуманно особистісні технології, технології співробітництва та технології вільного виховання.

Основи розвитку особистісно орієнтованих технологій були закладені Дж. Дьюї, який бачив призначення школи в розвитку демократизації суспільства, гуманізації особистості, «облагодження» міжособистісних стосунків, у розвитку співпраці, вихованні