

джерела, які здатні суттєво допомогти у вивченні матеріалу. Таким чином саме використання комп'ютерних технологій під час навчання, студент виховується самодостатнім фахівцем, який буде спроможний реалізуватися в бурхливому та постійно змінюючому житті.

### **Література:**

1. Мінцер О.П., Вороненько Ю.І. Дистанційна освіта і теле-медицина: Аналіз напрямку. *Медична газета*. 2005. № 9. С. 4–5.
2. Філіппова Л.В. Використання інформаційних технологій під час навчання хімічних дисциплін Педагогічні науки, 2014, Херсон, вип. LXVI, (66). С. 472–476.
3. Філіппова Л.В. Роль хімічного експерименту в фармацевтичній освіті. „Проблемы современного педагогического образования», Сер.: Педагогика и психология. Сборник статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 2016. – Вип. 50 (3). С. 197–203.
4. Безпалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Безпалько В.П. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.50>

## **СУГЕСТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

**Цуркан М. В.**

*кандидат філологічних наук,*

*доцент кафедри суспільних наук та українознавства*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

*м. Чернівці, Україна*

Актуальним напрямом сучасної лінгводидактики є викладання української мови як іноземної, що зумовлено розширенням векторів діяльності закладів вищої освіти України, зокрема підготовкою іноземних фахівців різних галузей. Особливу роль в освітньому процесі інокомунікантів відіграє оволодіння ними українською мовою, адже від уміння спілкуватися українською залежить тривалість процесу адаптації іноземців та їх входження в україномовне суспільство. Тому основним завданням методистів і викладачів вищезазначеної дисципліни є добір найбільш ефективних методів навчання мови як способів досягнення освітніх цілей.

*Метод навчання української мови як іноземної* трактуємо як спосіб реалізації освітньої, розвивальної та виховної мети навчання, спрямований на організацію ефективного освітнього процесу, основним завданням якого є досягнення бажаного результату.

У методиці викладання іноземних мов найбільш ефективними методами навчання вважають такі методи, як *прямий метод, свідомо-зіставний метод, свідомо-практичний метод, граматико-перекладний метод, сугестивний метод, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод*. Жоден із перелічених методів не є універсальним, тому лише сукупність виокремлених методів сприяє досягненню мети навчального процесу. У процесі навчання української мови як іноземної в медичному ЗВО також упроваджуємо вищезазначені методи, однак варто відзначити те, що одні з них лише частково забезпечують вирішення поставлених завдань (сугестивний, граматико-перекладний), інші ж методи є доречними впродовж вивчення і засвоєння всього навчального матеріалу.

*Сугестивний метод* (від лат. *suggestio*–навіювання) уперше запропонував застосовувати в освітньому процесі болгарський учений Г. Лозанов у другій половині ХХ ст. Педагогічні та теоретичні аспекти застосування цього методу в навчальному процесі також описані в дослідженнях С. Гончарова, Г. Китайгородської, С. Ніколаєвої, С. Пальчевського, О. Пехоти та інших, які стверджували, що сугестивний метод навчання уможливило оволодіння іноземною мовою за короткий термін. В основі цього методу, як зазначив Г. Лозанов, гіпотеза про неусвідомлювану психічну активність, яка в безпосередньому зв'язку з усвідомлюваною активністю особистості є носієм не тільки інтенсивних тенденцій, а й вторинно-автоматизованої діяльності, що зумовлює будь-яке навчання та будь-який розвиток людини [1, с. 109]. За твердженням С. Пальчевського, «навчальні принципи сугестопедії передбачають відчуття радості від навчання, яке відбувається в стані психологічного комфорту, використання сугестопедом (викладачем) поряд із усвідомленими реакціями і функціями школяра (студента) його парасвідомої активності, організацію навчально-виховного процесу на рівні не використовуваних за умов традиційного навчання резервів учня (студента)» [2, с. 29].

Упровадження сугестивного методу в процес вивчення української мови іноземними студентами-медиками буде доцільним під час подання лексичного матеріалу шляхом участі студентів у рольових іграх, слухання ними пісень, полілогів, перегляду театралізованих сцен тощо. Усі ці види діяльності здійснюються у повільному темпі, часто супроводжуються музикою, перекладом, невербальними засобами, що

допомагає усунути психологічні бар'єри, страх помилитися, скутість, які часто виникають у ситуаціях навчання, встановити довірливі стосунки між викладачем і студентами, спонукати студентів до сприйняття лексем на розмовному рівні. Необхідно зазначити й те, що використання цього методу в навчальному процесі дозволяє іноземним студентам засвоїти великий обсяг інформації, перебуваючи в стані релаксації (розслаблення), що в свою чергу сприяє інтелектуальному зосередженню іноземця та підвищенню потенціалу його розумової працездатності, а також знімає стрес, напруженість, знижує втому. Описаний метод використовуємо під час проведення практичних занять, на яких студенти працюють із автентичними текстами, зокрема текстами українських пісень, поезій тощо; а також у процесі позааудиторного навчання, а саме: відвідування музеїв, театрів, екскурсій, перегляду фільмів тощо.

Як бачимо, сугестивний метод навчання спрямований на розкриття резервних можливостей особистості, в основі яких неусвідомлювана психічна активність, що уможливорює засвоєння іноземної мови за короткотривалий період. Сугестопедичне навчання української мови як іноземної є не лише способом засвоєння мови інокомунікантами, а також надзвичайно важливим і дієвим інструментом адаптації іноземного студента в «чужому» суспільстві, оскільки саме навіювання, а далі й наслідування сприяють автоматизації як комунікативних, так і поведінкових актів людини у відповідних сферах діяльності. Означений метод викладання іноземної мови, зокрема української, активізує мовленнєву діяльність іноземця та пришвидшує процес його соціалізації в іншомовному середовищі.

Отже, сугестивний метод навчання української мови як іноземної у поєднанні з іншими традиційними та інтерактивними методами навчання забезпечать оволодіння іноземними громадянами українською мовою та сприятимуть здобуттю інокомунікантами якісної професійної освіти.

### **Література:**

1. Лозанов Г. Основы суггестологии. София, 1973. 225 с.
2. Пальчевський С. Суггестопедагогіка: новітні освітні технології: навч. посібник. К. : Кондор. 2005. 351 с.