

## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

### **WHEN IS THE BEST TIME TO START LEARNING A FOREIGN LANGUAGE?**

### **КОЛИ НАЙКРАЩЕ ПОЧИНАТИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ?**

**Nadiia Bezvesilna<sup>1</sup>**

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-683-6-12>

Чи безперечно важливість позитивного ставлення до вивчення французької мови? Відповідь очевидна. Французької мови можна навчати дітей з самого раннього віку. Навчання французької мови дитині було б набагато легшим і цікавішим, якби вона була мотивована з перших років навчання. Її слід навчити впевнено розмовляти французькою мовою в найпростіших ситуаціях: вдома, в школі, з друзями та з дорослими. Найголовніше – сприймати спілкування як веселу гру, яка з часом стане важливою навичкою для володіння французькою мовою.

Вивчення французької мови у початковій школі не лише стимулює розвиток загальних мовних навичок дитини, але й закладає основу для успішного та безбар'єрного спілкування іноземною мовою в майбутньому. Однак позитивне ставлення до подальшого навчання залежить від того, як юні учні підходять до своїх перших кроків у вивченні французької мови.

Діти початкової школи свідомо використовують мову, що пов'язано з їхньою когнітивною мотивацією. Ми часто говоримо про «мовні здібності» через індивідуальні відмінності в пам'яті, сприйнятті, уяві тощо. Зорова пам'ять та уява переважають над слуховими. Однак потенціал дитини безмежний.

Один спирається на зорову пам'ять, інший — на слухову або моторну. Розвиваються пам'ять, мислення та уява. Однак дитина може зіткнутися з труднощами не в опануванні мови та її вимовленні, а у взаємодії з учителем чи іншими дітьми. Вона хоче говорити, але їй заважає психологічний блок. Це досить поширене явище в освітній практиці.

---

<sup>1</sup> V.N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine

Але активний розвиток комунікативних навичок рідною мовою безперечно сприяє спілкуванню французькою.

Для процесу опанування французької мови та навчання спілкуванню цією мовою дуже важливо, щоб учень був врівноваженим, тобто незалежним від ситуації, щоб робота була однорідною та щоб він міг зосереджувати свою увагу на певному об'єкті протягом тривалого періоду часу. Таким чином, розумові здібності дитини з самого раннього віку можуть гарантувати володіння іноземною мовою завдяки свідомому використанню лінгвістичних засобів.

Тому, у роботі з дітьми, яка забезпечує ефективність використання нових освітніх технологій, завданням вищого навчального закладу є не лише підготовка професійно-методичної компетентності майбутніх учителів французької мови для шкіл, а й формування в них інноваційної компетентності, яку науковці розглядають як «систему мотивацій, знань, схильностей, умінь та особистісних якостей вчителя» [1, с. 206].

Раціональне поєднання традиційних методів навчання з новітніми методами та технологіями навчання дозволить оптимізувати досягнення освітніх цілей та створити найсприятливіші умови для розвитку особистості дітей дошкільного віку на заняттях з французької мови.

Питання про те, як вивчати іноземну мову з самого раннього віку, є особливо актуальним сьогодні. Вчителі повинні створювати сприятливе для вивчення французької мови навчальне середовище та мати доступ до широкого спектру сучасних освітніх технологій. У рамках створення єдиної системи викладання іноземних мов, від дошкільної до вищої освіти, цілі досягаються на кожному етапі за допомогою освітніх технологій, адаптованих до конкретних потреб та віку кожної дитини [2].

### **Список використаних джерел**

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник]. Київ : Академвидав, 2004. 218 с.
2. План дій щодо поліпшення якості вивчення іноземних мов у дошкільних навчальних закладах та у початковій школі загально-освітніх навчальних закладів на 2009–2012 pp. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0322290-09#Text> (дата звернення: 28.04.2026)